

Тема: «Общаться с ребенком. Как?» (практические советы из книги Ю.Б.Гиппенрейтер)

Цель: коррекция отклонений в психическом развитии детей на основе создания оптимальных условий для развития их личностного и интеллектуального потенциала

Задачи:

- 1) Дать представление родителям о видах неправильного типа воспитания детей
- 2) Знакомство родителей с основными причинами серьезных нарушений в поведении ребенка
- 3) Помощь в общении с ребенком

Ход работы:

1. Можно выделить следующие виды неправильно сложившихся отношений детей и родителей:

1. Эмоциональное отвержение. Ребенку дают понять, что он не самый желанный человек в семье. Ему не просто навязывают бесчисленные предписания, которые никто не в состоянии был бы выполнить, но и стараются при этом дать почувствовать, как он плох и как окружающие от него страдают. Взрослые уверены, что ребенок растет не таким, как хотелось бы, не отвечает их ожиданиям, не оправдывает надежд. И к его реальным несовершенствам приписывается множество всяческих недостатков и изъянов, его слабости преувеличиваются.

Наибольшую опасность эмоциональное отвержение представляет для чувствительных, способных на глубокую привязанность детей. Они могут испытывать глубокие страдания, угнетенность, депрессию, нежелание жить.

У других подростков, настроенных на общение со сверстниками, связь с домом уже ослабевает и холодность близких не столько их огорчает, они найдут признание в своих компаниях.

Замкнутые же дети, не знающие сильной потребности в общении, отгораживают свой внутренний мир «стеной отчуждения».

2. Эмоциональное потворство. Одна из особенностей воспитания в этой семье: ребенок – центр всей жизни взрослых. Требования к ребенку минимальны, в лучшем случае они ограничены задачами, связанными с учением. Запреты мягки. Всегда и во всем родительский контроль уступает место любовному покровительству. Опекая кумира, родители выделяют его из массы сверстников, демонстративно ограждают его от «обидчиков», подчеркивают его исключительность и ранимость.

В таких условиях ребенок ощущает защищенность и собственную значимость. Но рано или поздно, чувства эти подвергаются испытаниям. Взрослые за пределами дома, как правило, более сдержаны в оценках его совершенств. Сверстники еще и насмешливы. Неизбежно начинаются обиды, возникает злость на других. Детям, воспитывающимся в таких семьях, обычно не хватает настойчивости, упорства в достижении целей.

3. Авторитарный контроль. Воспитание ребенка – главное жизненное дело родителей, в котором собраны их активность, чувство ответственности, все их цели и ожидания. Но авторитарные родители мало считают с индивидуальностью ребенка. Вместо мягкого покровительства здесь практикуется строгий контроль, жесткая регламентация поведения. Обилие требований и жесткая расписанность жизни приводят к парадоксальному результату: даже, когда дети подчиняются родительскому нажиму, ожидаемого воспитательного эффекта нет.

У энергичных, активных, общительных, принятых сверстниками подростков, сверх контроль старших нередко вызывает бурное отрицание любых требований взрослых. Здесь страдает усвоение социально приемлемых норм поведения. А на впечатлительных, с повышенным чувством ответственности подростков деспотическая оценка старших оказывает совершенно иное действие: возникает неуверенность в себе, заниженная самооценка, несамостоятельность, неспособность принимать решения.

4. Потворствующее невмешательство. Взрослые, принимая решения, чаще руководствуются настроением, а не какими-либо педагогическими целями и принципами. Они не пытаются удовлетворить все желания подростка и тем более не приносят себя в жертву. Их девиз «поменьше хлопот». Контроль за поведением ребенка ослаблен: подросток почти полностью предоставлен себе в выборе занятий, друзей, способов времяпрепровождения.

5. Потворствующая гиперпротекция. Дети, воспитываемые по типу «кумир семьи», обычно обладают: завышенной самооценкой, требуют от всех исключительного к себе внимания. Любят подчеркнуть свое превосходство. Отношения со взрослыми у них двойственные: они ласковые, когда выполняются их требования и желания, грубы и дерзки при малейшем отказе. Они растут инфантильными, незрелыми, беспомощными в реальной жизни. Возможен и иной печальный исход. Мелочный контроль озлобляет детей, а, возмужав, они поднимают бунт против притеснения.

Гиперпротекция может проявляться и чрезмерным вниманием к здоровью ребенка, демонстрацией необоснованной тревоги, паники при малейшем недомогании. Это приводит к культу болезни, склонности к ипохондричности. Дети этого типа воспитания часто становятся отвергнутыми.

2. Психологи выделили четыре основные причины серьезных нарушений поведения детей.

Первая – борьба за внимание. Если ребенок не получает нужного количества внимания, которое ему так необходимо для нормального развития и эмоционального благополучия, то он находит свой способ его получить: непослушание.

Вторая причина – борьба за самоутверждение против чрезмерной родительской власти и опеки.

Третья причина – желание отомстить. Дети часто бывают обижены на родителей. Причины могут быть очень разные: родители более внимательны к младшему; мать разошлась с отцом; в доме появился отчим; ребенка отлучили от семьи; родители постоянно ссорятся... Много и единичных поводов для обиды: резкое замечание; невыполненное обещание; несправедливое наказание. И снова в глубине души ребенок переживает и даже страдает, а на поверхности все те же проблемы, непослушание, неуспеваемость в школе.

Четвертая причина – потеря веры в собственный успех это происходит в основном из-за низкой самооценки ребенка. Накопив горький опыт неудач и критики в свой собственный адрес, он вообще теряет уверенность в себе. Он приходит к выводу: «Нечего стараться, все равно ничего не получится».

3. Выявить истинную причину непослушания и плохого поведения довольно просто: **родителю нужно обратить внимание на собственные чувства:**

- если ребенок **борется за внимание**, то у родителя возникает **раздражение**
- если подоплека стойкого непослушания – **противостояние** воле родителя, то у последнего возникает **гнев**
- если скрытая причина – **месть**, то ответное чувство у родителя – **обида**
- при глубинном переживании ребенка своего **неблагополучия** родитель оказывается во власти чувства **безнадежности**, а порой и **отчаяния**.

То есть переживания родителей – это своеобразное зеркало скрытой эмоциональной проблемы ребенка.

Помощь в каждом случае будет разной:

- если идет борьба за **внимание**, необходимо найти способ показать ребенку ваше **положительное внимание** к нему. Делать это лучше в относительно спокойные моменты, когда никто никому не досаждаст и никто ни на кого не рассержен

(совместные занятия, игры, прогулки). Что же касается его привычных непослушаний, то их лучше в этот период оставить без внимания. Через некоторое время ребенок обнаружит, что они не действуют, да и надобность в них, благодаря вашему положительному вниманию, отпадет.

- если источник конфликтов – борьба за **самоутверждение**, то следует, наоборот, **уменьшить свой контроль** за делами ребенка. В переходный период налаживания ваших отношений воздерживайтесь от таких требований, которые, по вашему опыту, он скорее всего не выполнит. Постарайтесь не оспаривать решение, к которому он пришел, а договаривайтесь с ним о деталях и условиях его выполнения.
- если вы испытываете **обиду**, то нужно спросить себя: что заставило ребенка причинить ее вам? **Какая боль у него самого?** Чем вы обидели или постоянно обижаете его? Поняв причину, надо, конечно, постараться ее устранить.
- Самая трудная ситуация – у отчаявшегося родителя и разуверившегося в своих силах подростка. Умное поведение родителя в этом случае – **перестать требовать** «полагающегося» поведения. Стоит «сбросить на ноль» свои ожидания и претензии. Наверняка ваш ребенок что-то может и к чему-то даже очень способен. Но пока он у вас такой, какой есть. Найдите доступный для него уровень задач. Это ваш исходный плацдарм, с которого вы можете начать двигаться вперед. Организуйте вместе с ним совместную деятельность, сам выбраться из тупика он не сможет. **При этом нельзя допускать в его адрес никакой критики!** Ищите любой повод, чтобы его **поощрить**, отмечайте любой, даже самый маленький успех. Постарайтесь подстраховывать его, избавлять от крупных провалов. Стоит поговорить с учителями и попытаться сделать их вашими союзниками. Вы увидите: первые же успехи окрылят вашего ребенка.

Несколько дополнительных замечаний:

- 1) путь предстоит **долгий и трудный**, он потребует от вас терпения
- 2) придется **менять себя**, то есть переключать свои отрицательные эмоции (раздражение, гнев, обиду, отчаяние) на конструктивные действия
- 3) и последнее, что очень важно знать: вначале при первых ваших попытках улучшить взаимоотношения, ребенок **может усилить** свое плохое поведение! Он не сразу поверит в искренность ваших намерений и будет проверять их. Так что придется выдержать и это серьезное испытание.

В заключении, я хочу посоветовать вам прочитать замечательную книгу Ю.Б. Гиппенрейтер «Общаться с ребенком. Как?», где автор обучает родителей способам правильного общения с детьми.