

Принято
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1 от 29.08.2025 г.

Утверждаю
Директор МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа № 19
г. Йошкар-Олы»
Приказ № 287 от 01.09.2025 г.
И.В. Гребнева



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 19
г. Йошкар-Олы с углублённым изучением
отдельных предметов»**

г. Йошкар-Ола
2025 г.

Содержание

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	5
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	5
1.2 Направления воспитания	6
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	7
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	15
2.1 Уклад общеобразовательной организации	15
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	44
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	44
3.1 Кадровое обеспечение	44
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	45
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	46
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	48
3.5 Анализ воспитательного процесса	49
Календарный план воспитательной работы	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 19 г. Йошкар-Олы» (далее - Программа) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания с учётом Федерального закона № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ № 996 от 29.05.2015 г.), Указа Президента РФ от 02.07.2021 г. № 400 «О стратегии безопасности Российской Федерации», Приказа Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 268, 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального, основного общего образования», Приказа Министерства просвещения РФ от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 г. на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования, на основании Приказа № 304-ФЗ от 31.07.2021 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». Рабочая программа воспитания актуализирована и дополнена на основании письма министерства просвещения Российской Федерации № АБ-1951/06 от 18.07.2022 «Об актуализации рабочей программы воспитания», Приказа Министерства просвещения РФ от 09.10.2024 г № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования», Приказа Министерства просвещения РФ от 18.06.2025 г. № 467 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального, общего и среднего образования»

Рабочая программа воспитания является обязательной частью Основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 19 г. Йошкар-Олы».

Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Одним из результатов реализации Программы является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить

достижение обучающимися личностных результатов, указанных в ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора, педагог дополнительного образования, социальный педагог, педагог-психолог, вожатый, педагог-организатор, советник директора по вопросам воспитания и взаимодействию с общественными организациями) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности, тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

В центре Программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Программа воспитания МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 19 г. Йошкар-Олы» включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный.

В разделе 1 «Целевой» формулируются цель и задачи воспитания обучающихся, направления воспитательной деятельности, целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального, основного, среднего общего образования.

Раздел 2 «Содержательный» характеризует особенности организуемого в школе воспитательного процесса, кратко описывает специфику деятельности школы в сфере воспитания: содержит информацию о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на обучающихся, значимых партнерах школы, особенностях контингента обучающихся, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.

Пункт 2.2 «Виды, формы и содержание деятельности» состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

Инвариантными модулями являются: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-эстетической среды», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Ценности и смыслы жизни», «Социальное партнерство», «Инклюзивная среда для детей-мигрантов», «Профориентация».

Вариативные модули: «Детские общественные объединения», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Кадетский класс», «Школьный музей», «Школьный спортивный клуб», «Театральная студия», «Волонтёрство».

Модули в Программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы.

В третьем разделе «Организационный» представлено кадровое и нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности, описаны требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся. В разделе показано, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Приводится перечень основных направлений самоанализа, который дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

К Программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы начального, основного общего и среднего общего образования.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 19 г. Йошкар-Олы» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской- гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусств.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в

том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысливания опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России,

реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам

искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здравое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных 13 интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, придоохранной направленности

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмыслиния опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и

культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры

на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социальноэкономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмыслиения опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 19 г. Йошкар-Олы» была открыта 1 сентября 1985 года.

Обучение ведется с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее, основное общее и среднее общее образование.

Школа располагается микрорайоне «Берёзово», на окраине города. Микрорайон включает в себя как частный жилой сектор, так и новостройки.

На 1 сентября 2025 года школа насчитывает 2045 обучающихся: 29 классов начальной школы и 35 классов среднего звена и 3 класса старшего звена. В школу без ограничений принимаются дети, проживающие в микрорайоне. Все классы являются общеобразовательными.

Школа имеет статус углублённого изучения отдельных предметов: с пятого класса обучение строится по профилям: гуманитарный, математический, естественно-математический, историко-правовой. Среднее общее образование обучающиеся могут получить в классах универсального профиля по выбранному направлению (с углублённым изучением математики и права, математики и физики, математики и химии).

В 2025 году создан профильный психолого-педагогический класс (с углублённым изучением русского языка и английского языка). Углубленный

и расширенный статус предметов отражён в учебном плане и плане внеурочной деятельности по отдельным дисциплинам и направлениям.

Школа - центр образования, воспитания и социализации ребёнка, который имеет свои цели, правила, особенности и традиции. Многие достижения обучающихся, педагогов школы связаны с именами ее руководителей. Первым директором школы стал Соловьев Ю.В., лауреат Всероссийского конкурса «Директор школы». В 2005 году школу возглавила Бахтина Н.Ю. В команде единомышленников, в которую входили Гридина В.М., Носырева Т.В., Емельянова Н.Н., Жгулёва Т.Н. зарождались и воплощались новые формы, методики, основы для экспериментов и нововведений. С 2008 по 2011 год директором школы была Вахрина Е.Д., инициативный и опытный руководитель. С 2011 года директор школы – Ирина Вячеславовна Гребнева, финалист республиканского конкурса «Лидер в образовании», член Ассоциации руководителей образовательных организаций «Современная школа – 2017», идейный организатор и грамотный управленец.

В школе работает высокопрофессиональный, творческий, активный педагогический коллектив. Учителя школы добиваются высоких результатов, являются победителями муниципальных конкурсов «Самый классный классный», «Лучший учитель России» на грант Президента РФ, грантового конкурса Главы Республики Марий Эл, «Педагогический дебют», лауреатами ежегодного конкурса «Учитель года», активными участниками различных конкурсов педагогического мастерства.

Педагогический коллектив школы прошёл успешный путь развития. Школа – лауреат российского конкурса «Школа года», участница Международной выставки «XX век в рисунках детей», организованной РАО, Институтом художественного образования в г. Москве, отмечена Почетной грамотой РАО, лауреат Всероссийского конкурса, призёр II, III республиканского конкурса воспитательных систем образовательных учреждений в номинации «Городское общеобразовательное учреждение», I республиканского конкурса по профилактической работе, призер Всероссийской выставки образовательных организаций.

Школа представляет собой своеобразную лабораторию, в которой апробируются новые направления обучения и воспитания, современные образовательные технологии. Педагогам предоставлено право на творческое самовыражение, выбор форм и методов обучения и воспитания.

Приоритетным направлением работы школы является организация деятельности, способствующей самореализации как личности обучающихся на каждой ступени образования, так и личности педагога в процессе их совместной деятельности.

В школе действует научное общество «Корифеи», члены которого являются призерами и победителями конкурсов, олимпиад, исследовательских проектов всех уровней. Каждый год школа является организатором городского слёта научных обществ обучающихся г. Йошкар-

Олы «Мы вместе...» и республиканской научно-практической конференции обучающихся «Корифеи».

Система воспитательной работы выстраивается как продолжение учебного процесса. Разносторонняя внеурочная деятельность гармонично сочетает занятия по интересам для развития творческого начала личности и детского коллектива, общественную деятельность для совершенствования навыков общения в коллективе.

На уровне начального общего образования с 2023 года школа реализует программу развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» и имеет статус региональной флагманской школы. В реализации программы задействованы все классные коллективы начальной школы.

Приоритетным направлением воспитательной работы является духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание обучающихся. Ученики школы являются членами Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» Республики Марий Эл. В 2018 году открыт новый профильный кадетский класс Росгвардии Республики Марий Эл. В 2024 году создан первый класс Министерства внутренних дел.

Школьный этнографический музей им. Йывана Кырли является одним из главных воспитательных центров, обладает огромным образовательно-воспитательным потенциалом, представляет тематические экспозиции по разным направлениям, способствуя поисково-исследовательской деятельности обучающихся, является победителем муниципального конкурса школьных музеев г. Йошкар-Олы.

Школа является инновационной площадкой для развития музыкально-эстетического направления. Это не только образовательное учреждение, но и культурный центр. Налажено тесное сотрудничество с МОУ ДО «Детская школа искусств № 6 г. Йошкар-Олы».

Школьный хор - победитель многочисленных конкурсов, фестивалей, республиканского, Всероссийского и Международного уровней.

Хор средних и старших классов школы стал победителем финального этапа Всероссийского фестиваля школьных хоров «Поют дети России» в 2016 и 2018 году в МДЦ «Артек». В 2021 году младший хор занял 2 место во Всероссийском конкурсе хоровых и вокальных коллективов в ДЦ «Орленок» в 2023 занял второе место во Всероссийском конкурсе хоровых и вокальных коллективов в ВДЦ «Орленок».

Всестороннему развитию личности обучающегося, его творческому самовыражению способствует создание детских школьных объединений: ученического самоуправления Центр Успеха «Союз 7», Российского движения детей и молодежи «Движение первых», волонтерских отрядов «Лидеры», «Доброе сердце», школьного этнографического музея имени Йывана Кырли, юнармейского отряда «Герои нашего времени».

Социально-экономическая сфера в микрорайоне развита слабо. В микрорайоне располагаются в основном торговые центры и продовольственные магазины. Нет промышленных предприятий, значимых центров культуры, театров, музеев, творческих и спортивных площадок для молодёжи, что приводит к сокращению возможностей для обучающихся при выборе видов деятельности во внеурочное время, культурного просвещения школьников и ставит перед школой одну из главных задач – организацию кружков дополнительного образования и внеурочной деятельности на территории школы и установление социального партнерства с культурными учреждениями города.

Активное строительство нового жилья привлекает и концентрирует мигрантов с территории республики. Ввиду большой занятости родители несовершеннолетних не могут оказать необходимое воспитательное воздействие, психологическую и социальную поддержку подросткам, что требует тщательной системной профилактической работы, как с подростками, так и с родителями.

Системная профилактическая работа строится с учетом организации просветительской деятельности не только силами педагогического коллектива, но и с участием сотрудников МЧС, пожарной безопасности, прокуратуры города, Республиканского наркологического центра, Республиканского центра психолого-педагогической помощи населению «Доверие», управления по контролю за оборотом наркотиков МВД РМЭ, управления Росгвардии по РМЭ, Управлением ГИБДД, психологическим центром «Алма».

2.2 ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально

значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Внеурочной деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и кружков дополнительного образования в школе осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общинств, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий. План внеурочной деятельности школы включает в себя инвариативную и вариативную часть.

Для всех классов школы 1 час в неделю отведен на курс занятий внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Этот крупномасштабный просветительских проект является важным элементом защиты детей от дезинформации и имеет высокую социальную значимость.

В рамках реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее», реализации профминимума, введен курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» для обучающихся среднего и старшего звена, направленный на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий, федеральным и региональным рынками труда.

Реализация программы внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» способствует формированию личности социально-развитого, критически мыслящего, конкурентоспособного выпускника, обладающего экономическим образом мышления, способного взять на себя ответственность за свое будущее, за будущее своих близких и своей страны.

Вариативная часть предлагает детям следующие курсы внеурочной деятельности «Я - исследователь», «Школьное самоуправление», «Я поведу тебя в музей», «Доброе сердце», «Мы - кадеты», «Легкая атлетика», «Баскетбол», «Волейбол», «Читаем. Думаем. Говорим», «Основы педагогики», «Практическая психология», «Подвижные игры».

Дополнительное образование обучающихся в школе осуществляется по следующим направлениям:

- художественное;
- туристско-краеведческое;
- социально-гуманитарное;
- физкультурно-спортивное.

Каждое направление включает в себя большой спектр кружков дополнительного образования и отвечает разнообразным требованиям и интересам обучающихся.

Художественное направление ориентировано на развитие общей и эстетической культуры обучающихся, художественных способностей в избранных видах искусства, создание художественных образов, самореализацию в творческой деятельности, формирование коммуникативной культуры. Это направление представлено следующими дополнительными образовательными программами: «Город мастеров», «Современный танец», «Народно-сценический танец», «Классический

танец», «Школьный шлягер», «Хоровое исполнение», «Школьный хор», «Вокальный ансамбль «Лира», Театральная студия «Премьера»

Туристско-краеведческое направление ориентировано на познание истории нашей Родины, судеб соотечественников, семейных родословных, являются источником социального, личностного и духовного воспитания обучающихся. Школа реализует следующие программы этой направленности: «Вездеходы», «Школьный музей».

Разнообразен спектр кружков **социально-гуманитарной направленности**, которые способствует развитию волонтерской деятельности обучающихся («Доброе сердце»), военно-патриотического движения («Мы - кадеты», «Юнармейское движение»), созданию ученического самоуправления («Центр Успеха «Союз 7»).

Востребованными для интересов обучающихся являются кружки **физкультурно-спортивной направленности**. В 2021 году в школе создан школьный спортивный клуб «Школа 19», деятельность которого имеет важное общественно-социальное значение для формирования устойчивой мотивационной здоровой позиции обучающихся в отношении физической культуры и спорта, предотвращения возможности вовлечения в антисоциальную деятельность.

С 2019 года зачисление в кружки дополнительного образования осуществляется через автоматизированную информационную систему «Навигатор дополнительного образования Республики Марий Эл», которая дает возможность легко и быстро выбрать обучающимся и родителям соответствующий интересам и потребностям кружок.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, в реализации программы духовно-нравственного воспитания «Наследие», оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация и работа классного самоуправления, распределение обязанностей согласно структуре Совета класса, координация его работы;
- организация проектной деятельности обучающихся класса, оказание помощи и консультирование обучающихся по проблеме выбора исследовательского проекта согласно их способностям и интересам, контроль за результатом защиты проекта;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса, позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и

тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения, организация классного марафона «Разговоры о важном»;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, правил внутреннего распорядка, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помочь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в Школе используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума (Акции

«Чистый город», «Мой семейный архив», патриотическая акция «Бессмертный полк», республиканский Парад Победы, гражданско-патриотическая акция «Вахта Памяти», встреча лидеров детских объединений, «Кадетский бал»).

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс от крытых дискуссионных площадок (День борьбы с терроризмом, День безопасности дорожного движения, акция «Сообщи, где торгуют смертью»);
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьям и учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельность заботу об окружающих. (День здоровья, конкурс «Мама, папа, я – здоровая семья»);
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям («День Учителя», день Защитника Отечества, акция «Бессмертный полк», «Армейский чемоданчик», «Весенняя неделя добра», «Рисуем победу», «Рождественские окна», «Зарядка ВПН», «Рождественские окна», «Окна Победы»).

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, и в которых участвуют все классы школы (Праздник «День Знаний», День матери, День отца, День Учителя, Международный женский день, День защитника Отечества, Праздник «Мы любим Новый Год», День Памяти и скорби, День Победы);
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей (посвящение в первоклассники, Праздники «Первый звонок», «Последний звонок», «Посвящение в старшеклассники», Посвящение в Орлята России, посвящение в ряды Юнармии).
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу (Ежегодный праздник «Лики Успеха», награждение обучающихся на церемонии вручения аттестатов)

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных

ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- экскурсии или организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников в музей, картинную галерею, театр, кинотеатр («День культуры и искусства»). В 2021 году школа стала участником новой культурной программы «Пушкинская карта», которая направлена на приобщение молодежи к культуре. Данный проект имеет большую популярность среди обучающихся. 80% школьников обладателей Пушкинской карты посетили следующие центры культуры г. Йошкар-Олы: Национальный музей Республики Марий Эл имени Т.Евсеева, Республиканский кукольный театр, Марийский Государственный академический театр оперы и балета имени Э.Сапаева, Национальную художественную галерею, выставочный зал «Радуга» национальной библиотеки имени С.Г.Чавайна;

- регулярные пешие прогулки, походы выходного дня, экскурсии на предприятие или природу (поход выходного дня);
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющихся здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны (музей под открытым небом в г. Козьмодемьянск, Раифский монастырь, экскурсия памятных мест в г. Санкт-Петербург, Москва, экскурсия по г. Казань);
- поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой Отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов (посещение воинского захоронения в п.Сурок);
- многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевок и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой).
- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;
- летний выездной палаточный лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха детей, обучение навыкам выживания в дикой природе, закаливание (программа лагеря может включать мини-походы, марш-броски, ночное ориентирование, робинзонады, квесты, игры, соревнования, конкурсы) (Фестиваль лидеров детских объединений).

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, Республики Марий Эл, города Йошкар-Олы (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, Республики Марий Эл, города Йошкар-Олы (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации – звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (особенно если общеобразовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, учёного, героя, защитника Отечества и т. п.) в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок в общеобразовательной организации (оформление стендов, посвященного известному марийскому актеру Йывану Кырли в школьном этнографическом музее, памятного места, посвященного выпускникам, погибшим в локальных войнах);
- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников (рисунков, фотографий, проектных работ), позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля,

знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляющее классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах, актуальных вопросов профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

на групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- дни «открытых дверей», во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

на индивидуальном уровне:

- работа специалистов, педагога-психолога, социального педагога по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помочь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Самоуправление»

Создание и поддержка ученического самоуправления в школе «Школьная республика» помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность Совета класса, избираемого на классном собрании, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления

образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность ученического Парламента, объединяющего старост классов, для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; через работу постоянно действующего школьного актива Центра Успеха «Союз 7», состоящего из Министров школы (образования, культуры, спорта, туризма, связи, труда и заботы, обороны), инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий.

- через деятельность Министерств, (образования, культуры, спорта, национального развития, связи, труда и заботы, «Служу Отечеству!»), рабочих органов самоуправления, отвечающих за планирование и организацию деятельности обучающихся по конкретному направлению.

- через деятельность Совета школы, созданного из Министров, педагогов (координаторы министерств) и родителей (председатель и заместитель председателя общешкольного родительского комитета).

На уровне классов:

- через деятельность выбранных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (старост и ответственных за работу секторов), представляющих интересы класса в работе ученического Парламента при организации общешкольных дел и призванных координировать его работу с Правительством школы и Советом школы;

- через деятельность выбранных органов самоуправления (секторов), отвечающих за различные направления работы класса (учебный, культурный, спортивный, поисковый, информационный, добровольческий, патриотический);

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел по различным секторам (учебный, культурный, спортивный, поисковый, информационный, добровольческий, патриотический);

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за работой различных отделов (образования, культуры, спорта, туризма, информации, труда и заботы, обороны).

Модуль «Профилактика и безопасность»

Важным направлением воспитательной работы в школе признан вопрос профилактики правонарушений несовершеннолетних и безопасности их жизнедеятельности.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе включает в себя:

- организацию просветительской деятельности педагогического коллектива (участие в вебинарах и семинарах по темам: «Профилактика

идеологии экстремизма и терроризма», «Актуальность проблемы наркомании среди подростков и молодежи!» в рамках антинаркотической акции «Бей в набат!», «Сообщи, где торгуют смертью», «На защите детства: стратегии, практики, ресурсы», тренинговых занятиях Школой безопасности «Стоп Угроза» на тему «Безопасность в Интернет», «Самоповреждение» в рамках семинара психологического центра «Алма», тренинговых занятий по профилактике травли, психологического насилия психологического центра «Детство».

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности (классные часы по безопасности обучающихся в урочное и внеурочное время, во время дорожного движения, поведения на воде в зимний и летний период, минутки безопасности, построение безопасного маршрута «дом-школа-дом», поведение у путей железнодорожного транспорта, Всероссийский день безопасности, противопожарной безопасности, меры предосторожности при использовании электроприборов, правила личной безопасности);

- организацию деятельности педагогического коллектива по правовому воспитанию: «Уроки права» «Основные законы, защищающие права детей», «Знаю ли я свои права», «Профилактика правонарушений несовершеннолетних», «Административная и уголовная ответственность», «Юридическая ответственность за действия, связанные с оборотом наркотиков», «Профилактика употребления наркотических средств, ПАВ и новых курительных смесей», «Телефон Доверия», «Беседа о терроризме», «Нецензурная брань», «Вредные привычки», «Ответственность за участие в несанкционированных митингах», «Правила поведения при чрезвычайных ситуациях, связанных с действиями террористов», «Безопасность в Интернете», «Кибербуллинг», «Ознакомление с Законом РМЭ «О регулировании отдельных отношений в области защиты прав и законных интересов детей», «Профилактика суициального поведения подростков», «Межведомственный стандарт антинаркотической профилактической деятельности»;

- проведение исследования и мониторингов: исследование познавательной и эмоционально - волевой сферы обучающихся, школьной и социальной дезадаптации. Проведение Всероссийского социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ согласно приказу Министерства образования и науки РМЭ, управления образования администрации городского округа «Город Йошкар-Ола»;

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (педагога-психолога, социального педагога, инспектора ПДН,

работников социальных служб, сотрудников Республиканского наркологического центра, ГБУ РМЭ «Республиканский центр психолого-педагогической помощи населению «Доверие», управления по контролю за оборотом наркотиков МВД РМЭ, прокуратуры города, инспектора ГИБДД, школы безопасности «Стоп угроза», психологов психологического центра «Алма»);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия (составление плана совместной работы школы и ОУУП и ПДН ОП № 2 УМВД РФ по г. Йошкар-Оле по профилактике безнадзорности, правонарушений, плана мероприятий по профилактике противоправного и суицидального поведения обучающихся, плана работы по профилактике безнадзорности, правонарушений детей и подростков, разработка программы внеурочной деятельности «Подросток и закон», индивидуальных программ реабилитации и адаптации обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении, находящихся на внутришкольном контроле);

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (участие в благотворительных акциях «Помоги собраться в школу», «Помоги пойти учиться», «Подари конфету другу», социальных акциях «Сообщи, где торгуют смертью», антитеррористической акции «Капля жизни», «День борьбы с курением», «День борьбы со СПИДом», «Бей в набат», «Заштитим детство», «Призывник»);

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — вовлечение подростков во внеурочную деятельность, кружки дополнительного образования (развитие волонтерского, кадетского, юнармейского движений, школьного спортивного клуба);

- создание комиссии по профилактике, составление работы комиссии на учебный год, включающий вопросы социальной паспортизации классных коллективов, отчет классных руководителей о выполнении Закона РМЭ «О системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» на заседаниях Комиссии профилактики правонарушений школы, встречу с родителями и обучающимися, склонными к девиантному поведению и совершивших противоправные действия;

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения

(слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Модуль «Ценности и смыслы жизни»

Единый региональный модуль по профилактике суицидального поведения программы воспитания направлен на формирование у несовершеннолетних позитивного мышления, стрессоустойчивости, принципов здорового образа жизни, развитие навыков конструктивных коммуникаций, социализации и самореализации.

Профилактика суицидального поведения обучающихся – важное направление в воспитательной деятельности школы, целью которой является формирование здорового, безопасного и созидающего образа жизни – комплекс мероприятий, позволяющий сформировать у обучающихся:

- навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях;
- владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения;
- навыки работы в условиях стрессовых ситуаций;
- навыки эмоциональной разгрузки и их использования в повседневной жизни;
- представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах их вызывающих, условиях снижения риска негативных влияний;
- ответственное отношение к жизни, её смыслам и ценностям.

Реализация профилактической деятельности осуществляется через:

- организацию предупредительно-профилактической деятельности, которая подразумевает проведение межведомственных мероприятий;
- организацию досуговой деятельности обучающихся «группы риска»: вовлечение в кружки, клубы, объединения и спортивные секции, охват организованным отдыхом в каникулярное время в пришкольных лагерях «Юный математик», «Юный эколог», «Ветер перемен», «Город Солнечного детства»;
- организацию индивидуальной работы с обучающимися, которая подразумевает выявление обучающихся и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, консультативную помошь социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя, администрации школы с обучающимися;
- деятельность советника директора по вопросам воспитания и взаимодействия с общественными объединениями, которая предполагает вовлечение обучающихся «группы риска» в деятельность Российского движения детей и молодежи «Движение Первых»;
- вовлечение обучающихся в мероприятия, акции, кружки и секции дополнительного образования на базе школы;

- организацию просветительской работы с педагогами (проведение педагогических советов, участие в семинарах, курсах повышения квалификации по вопросам профилактики суицидального поведения обучающихся);
- организацию просветительской работы с родителями (проведение родительских собраний, привлечение родителей к проведению внеклассных мероприятий, выявление социально-неблагополучных семей, посещение семей, находящихся в социально опасном положении, организация консультаций специалистов психологической службы, социального педагога, классного руководителя, учителей-предметников, медицинских работников).

Модуль «Социальное партнерство»

Социальное партнерство – это сотрудничество школы, различных общественных институтов и структур, местного сообщества для достижения общественно значимого результата. Расширяя круг социальных партнёров, школа ориентируется на общность форм, видов и содержание воспитательной деятельности, на совпадение интересов в образовательной политике и ее результатов. Значимыми социальными партнерами школы являются:

- МБОУ ДОД «Детская школа искусств № 6 г.Йошкар-Олы», которая является значимым партнером в организации дополнительного образования обучающихся в развитии музыкально-эстетического направления.
- Управление Росгвардии по Республике Марий Эл является куратором развития кадетского движения в школе и участником гражданско-патриотического воспитания кадет.
- Музей истории города Йошкар-Олы определяет историко-географическую направленность просвещения школьников и взаимодействует со школьным этнографическим музеем имени Йывана Кырли.
- Национальный музей Марий Эл имени Тимофея Евсеева организует экскурсии для обучающихся школы, представляет в экспозициях богатейшее культурное наследие Марийского края.
- Дворец Молодежи Республики Марий Эл является региональной площадкой для развития волонтерского, юнармейского и Российского движения школьников.
- Выставочный зал «Радуга» Национальной библиотеки имени С.Г. Чавайна организует для обучающихся школы сменные экспозиции художественных репродукций картин, которые принадлежат кисти классиков мировой живописи, определяя художественно-эстетическую направленность воспитательной деятельности обучающихся.
- МОУДО «ДЮЦ Азимут» г. Йошкар-Олы способствует развитию туристско-краеведческого направления воспитательной деятельности. Обучающиеся являются участниками слета юных туристов-краеведов города Йошкар-Олы,

фестиваля спортивного туризма, городской краеведческой конференции обучающихся «Моя малая Родина».

- Сотрудничество с ГОУ ДОД РМЭ «ДЮЦ Роза ветров» определило одно из направлений воспитательной деятельности в школе – организацию занятий по направлениям «Школа безопасности» и «Спортивное ориентирование».
- ГОУ ДОД РМЭ «Дворец творчества детей и молодежи» является стартовой площадкой для развития детских общественных объединений обучающихся, муниципальным штабом развития Российского движения школьников.
- Православный центр принимает активное участие в организации духовно-нравственного просвещения обучающихся, школьных праздниках и торжественных мероприятиях, посвященных важным государственным событиям.

С целью профилактики девиантного, в том числе суициального и делинквентного поведения обучающихся, школа организует встречи и проведение классных часов, бесед и мероприятий со следующими организациями-партнерами: Республиканский наркологический центр, ГБУ РМЭ «Республиканский центр психолого-педагогической помощи населению «Доверие», Управление по контролю за оборотом наркотиков МВД РМЭ, прокуратуры города Йошкар-Олы, Управление ГИБДД МВД по Республике Марий Эл, психологический центр «Алма», ОП № 2 Управления МВД России по городу Йошкар-Оле.

Модуль «Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся»

Реализация воспитательного потенциала работы, направленной на адаптацию детей-мигрантов, предусматривает создание благоприятной психологической культурной среды, способствующей социально-психологической адаптации детей-мигрантов к новой ситуации обучения.

Работа проводится по трём основным направлениям:

- учебная адаптация;
- социально-психологическая адаптация;
- культурная адаптация.

В рамках работы, направленной на учебную адаптацию детей-мигрантов, используются следующие формы работы:

- закрепление наставников из числа одноклассников;
- дополнительные занятия по предметам, которые вызывают наибольшие трудности у детей-мигрантов;
- включение детей-мигрантов во внеурочную деятельность и дополнительное образование наравне с другими школьниками.

Мероприятия, направленные на социально-психологическую адаптацию:

- совместные мероприятия для родителей и детей;
- индивидуальные или групповые занятия по разъяснению норм поведения, этикета общения, прав и обязанностей;

- вовлечение учащихся-мигрантов в общественно полезную деятельность (волонтёрские акции, помочь ветеранам и инвалидам, участникам СВО, акции по благоустройству территории);
- назначение детей-мигрантов на ответственные должности в классе. Это позволяет новичку завоевать авторитет у окружающих и почувствовать собственную ответственность и важность в жизни класса;
- психолого-педагогическое сопровождение детей-мигрантов с ведением дневника наблюдения.

Мероприятия, направленные на культурную адаптацию:

- проведение мероприятий, посвященных русской культуре, русскому быту;
- организация посещения различных тематических экскурсий и экспозиций;
- просмотр мультфильмов и фильмов, демонстрирующих традиции народов России.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- реализацию профминимума в рамках реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее»;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования: «Россия – мои горизонты» (6-11 классы), «Я - исследователь» (5-11 классы), Кружок «Практическая психология», «Основы педагогики» (11 класс);
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии, в том числе в on-line режиме;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах, в том числе в on-line режиме;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования (проект «Билет в будущее»), прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, среди которых «Билет в будущее», «Проектория», созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

12 апреля 2023 года в школы открыто первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение первых»

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помочь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников

в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помочь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-страницы детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

В школе действует юнармейский отряд «Герои нашего времени» Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» Республики Марий Эл, который выполняет следующие воспитательные функции:

- привлечение обучающихся к вступлению в «Юнармию»;
- организация и проведение военно-патриотических игр, конкурсов, акций, Вахт Памяти;

- участие в спартакиадах по военно-прикладным видам спорта, сдаче норм ГТО;
- организация поисковой работы;
- юнармейская помощь ветеранам войны и труда;
- участие во Всероссийских акциях через группы «Юнармия Республики Марий Эл» в социальных сетях;
- Вахта Памяти
- Республиканский Парад Победы
- городской конкурс «Профессиональная кадетская лига»
- Всероссийская акция «Парта Героя»

Модуль «Кадетский класс»

Школа создаёт условия для реализации программы духовно-нравственного и правового развития и воспитания обучающихся, обеспечивая их приобщение к ценностям семьи, своей этнической, конфессиональной, социальной группы, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России и направляя образовательный процесс на воспитание ребёнка в духе любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на развитие его творческих способностей и формирование основ его социально ответственного поведения в обществе и в семье.

В 2018 году на базе школы при поддержке Управления Росгвардии РМЭ создан кадетский класс.

Цели и задачи воспитания обучающихся кадетского класса на ступени основного общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного и правового развития личности гражданина России. Каждое из этих направлений основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать их усвоение обучающимися кадетского класса:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание социальной ответственности и компетентности;
- воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания;
- воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание;
- воспитание правовой культуры и законопослушного поведения.

Реализация воспитательного потенциала образовательной программы «Кадетский класс» осуществляется через:

- 1) Урочную деятельность – ценностные знания и опыт, приобретаемые в рамках учебной деятельности. Здесь осмысление ценностей («на словах») происходит при решении нравственно-оценочных заданий по предметам истории и право, имеющим личностные линии развития. Проявление же ценностей «на деле» обеспечивается активными образовательными технологиями, требующими коллективного взаимодействия.
- 2) Внеурочную деятельность – ценностные знания и опыт, приобретаемые учениками в ходе участия в специально организованных беседах, классных часах, праздниках, экскурсиях, театральных представлениях, работе кружков дополнительного образования «Классический танец», «Школа безопасности», «Строевая подготовка». Этот вид деятельности осуществляется после уроков, с привлечением сотрудников Управления Росгвардии по Республике Марий Эл, педагогов дополнительного образования, родителей кадетов.
- 3) Внешкольную (внеклассную) деятельность – гражданский опыт, приобретаемый в процессе решения реальных общественно значимых задач или их моделей (добровольное сознательное участие в озеленении школьного двора, создании книги памяти своего школы, поисково-исследовательской деятельности, тематических выставок в школьном музее, участие в неделе Добрых дел и т.п.).

Модуль «Школьный музей»

Школьный этнографический музей им.Иывана Кырли является одним из главных воспитательных центров, целью которого является формирование уважительного отношения к нравственным ценностям прошлых поколений, чувства гордости за своё Отечество, школу, семью, чувства сопричастности к прошлому и настоящему республики Марий Эл.

Музей является эффективным средством духовно-нравственного, патриотического воспитания, обладает огромным образовательно-воспитательным потенциалом, который реализуется в рамках организации следующих видов и форм деятельности:

- **поисково-исследовательская** дает возможность юным краеведам проявить свои исследовательские умения, творческие способности в реализации исследовательских проектов, в процессе которых формируются гражданская позиция, ценностные ориентиры и приоритеты (проекты «Герои войны – наши земляки», «Ребята с нашего двора», «Семейная книга Памяти» «Путёвка в историю»);
- **экспозиционная** (оформительская) требует от обучающихся проявления навыков и умений проектирования, компьютерного дизайна, совместного обсуждения и решения дизайнераского плана будущей экспозиции, способствует развитию эстетического вкуса, творческих и организаторских способностей; (экспозиционные выставки «Крестьянский быт конца XIX-начала XX века», «И помнит мир спасённый», «Великая Победа на века»);

- **экскурсионная** – культурно-образовательная деятельность – направлена на углубление и систематизацию знаний об истории и культуре нашей Родины, повышение уровня эстетического восприятия мира, расширение культурного кругозора, организует интеллектуальную, эмоциональную и волевую деятельность обучающихся (экскурсии «Истоки», «Пионеры-герои», «Любимые места республики Марий Эл», «История школы» и т.д.);
- **творческая** предполагает работу творческих мастерских по подготовке материала к экспозиционным выставкам, изготовлению и реставрации музейных экспонатов (рисунки, поделки, роспись по дереву и т.д. в рамках работы кружков «Я поведу тебя в музей», «Музейное дело»), что способствует развитию творческих способностей обучающихся, интереса и осознания своей значимости в развитии и работе музея.
- **культурно-массовая** включает в себя разнообразие форм массовой и учебно-воспитательной работы (классные часы, внеклассные мероприятия, урок Победы, Урок Памяти, встреча с ветеранами, интересными людьми, праздники, фестивали), направлена на развитие активности, познавательных интересов, создание атмосферы творчества, групповой ответственности, способствует формированию гражданственности и патриотизма подрастающего поколения.
- **общественная деятельность** - социальное партнерство школьного музея с общественными организациями (музей истории города Йошкар-Олы, национальный музей РМЭ им. Евсеева, отдел воинской славы музея истории г. Йошкар-Олы, ГБОУ дополнительного образования Республики Марий Эл «Детско-юношеский центр «Роза ветров») способствует развитию и социализации обучающихся, формированию их мировоззрения, что приводит к дальнейшему совершенствованию и расширению деятельности школьного музея.

Модуль «Школьный спортивный клуб»

Школьный спортивный клуб «Школа 19» - это общественное объединение учителей, родителей и обучающихся, способствующее развитию физической культуры, массового спорта в школе.

Школьный спортивный клуб (далее - ШСК) создан в 2021 году с целью организации и проведения спортивно-массовой работы в образовательном учреждении во внеурочное время. Общее руководство клубом осуществляется Советом клуба. Состав Совета клуба утвержден приказом директора образовательного учреждения.

Работа ШСК строится в соответствии с Уставом ШСК, принципами государственной системы физического воспитания при широкой поддержке общественности. Разработано положение о создании ШСК, составлен календарный план работы.

Основными функциями школьного спортивного клуба являются:

- обеспечение систематического проведения внеклассных физкультурно-спортивных мероприятий с учащимися «День здоровья», «Спортивные

состязания», «Веселые старты», спортивная игра «Зарничка», соревнования по пионерболу, волейболу, баскетболу;

- организация постоянно действующих спортивных секций и групп общей физической подготовки для обучающихся, учителей и родителей «Баскетбол», «Волейбол», «Подвижные игры», «Легкая атлетика».
- проведение внутришкольных соревнований, товарищеских спортивных встреч между классами и другими школами согласно календаря спортивно-массовых мероприятий на учебный год;
- организация участия в соревнованиях, проводимых органами управления образования «Президентские состязания», «Кросс наций», «Мама-, папа, я – здоровая семья»
- проведение спортивных праздников, показательных выступлений ведущих спортсменов школы, района, города;
- проведение широкой пропаганды физической культуры и спорта в школе (школьный конкурс «Школа – территория здоровья», весёлые физкульминутки, День Здоровья);
- расширение и укрепление материально-технической базы школы (оборудование школьных спортивных сооружений и уход за ними, ремонт спортивного инвентаря);
- формирование сборных команд образовательного учреждения, с привлечением родительской общественности для участия в соревнованиях более высокого ранга (районные и региональные соревнования).

Модуль «Театральная студия «Премьера»

Школьное театральное движение или сообщество «Театральная студия» основано на применении театральной педагогики и хорошо развитой системе музыкально-эстетического воспитания обучающихся в школе.

Театральное движение позволяет развивать интеллектуальные, коммуникативные и предметно-практические качества личности школьника, творческое его воображение, развивать художественный вкус и эстетическое чувство прекрасного, воспитывать уважительное отношение между членами коллектива, воспитание в детях добра, любви к близким, внимания к людям, родной земле, неравнодушного отношения к окружающему миру, любовь к культуре и истории своей страны, вместе с тем воспитывать дисциплинированность, собранность, настойчивость, работоспособность, смелость, волю.

В 2023 году в рамках дополнительного образования в школе действует театральная студия «Премьера», целью которой является создание условий для гармоничного развития личности ребенка через формирование основных компетенций посредством театральной деятельности.

Задачи:

- выявление талантливых, творчески активных учащихся и формирование их в детское театральное сообщество;

- планирование и обеспечение высокого качества и уровня основных мероприятий, где необходимо участие и включение театральных постановок, инсценировок, концертных номеров, массовок;
- обучение учащихся навыкам актёрского мастерства, пению, танцам, выразительному пению, костюмированию, созданию и использованию реквизита;
- создание базы сценариев, фотографий и видеозаписей театральных мероприятий;
- мотивация обучающихся к профессиональному, личностному росту через возможность демонстрации своего опыта;
- организация взаимодействия творческих коллективов близлежащих школ;

Деятельность театральной студии «Премьера» включает в себя:

- тренинговые занятия, упражнения, просмотр и анализ, проигрывание ситуаций, этюды, миниспектакли;
- посещение спектаклей и постановок театров города Йошкар-Олы;
- встреча с известными театралами города Йошкар-Олы;
- участие в организации школьного конкурса театральных постановок;
- участие в мероприятиях школьного, городского, республиканского уровней;
- выступления перед обучающимися младших классов;
- участие в городском конкурсе «Город детства» в номинации «Театр малых форм», «Героям посвящается».

Модуль «Волонтёрство»

Волонтёрство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтёрство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать. Волонтерство способствует воспитанию таких качеств как внимание, забота, уважение.

На базе школы создано 2 волонтёрских отряда «Правильные люди», пропагандирующего здоровый образ жизни, «Доброе сердце», направленного на помочь бездомным животным.

Воспитательный потенциал волонтёрства реализуется следующим образом.

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на муниципальном и республиканском уровнях (стартовое мероприятие для волонтёров, пропагандирующих ЗОЖ, конкурс агитационных бригад «Школа – территория здоровья»);
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения школы, ветеранам педагогического труда, ветеранам Великой Отечественной войны (акция

«Тепло сердец и радость встреч тебе, Учитель!», акция «Звезда Памяти», акция «Открытка ветерану»);

- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений (акция «Мастерская Деда Мороза»);

- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе бездомным животным (акция «Помоги собраться в школу», «Помоги пойти учиться», «Подари конфету другу», «Весенняя неделя добра», «Доброе сердце»).

На уровне школы:

- участие школьников в организации помощи одноклассникам или обучающимся школы, находящимся в трудной жизненной ситуации, из многодетных семей (акция «Помоги собраться в школу», акция «Подари конфету другу», «Благотворительная ярмарка»);

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы (праздник «Мы любим Новый год», День открытых дверей, Слёт научных обществ обучающихся школ г. Йошкар-Олы «Мы вместе..»);

- участие школьников в организации шефской помощи в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, классных и клубных часов, утренников, профилактических бесед, тематических вечеров (конкурс рисунков «Красный, желтый, зеленый», весёлые физкультминутки);

- участие школьников в работе на территории школы (благоустройство клумб, озеленение, уход за деревьями и кустарниками) (акция «Жёлтый лист», акция «Чистый город»).

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В 2025 году в школе 66 классов-комплектов, в которых работают 56 классных руководителей, 10 из них осуществляют классное руководство в 2-х классах.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

-заместители директора по учебно-воспитательной работе

- заместители директора по воспитательной работе

- советник директора по вопросам воспитания и взаимодействию с общественными объединениями

- педагоги-предметники
- педагог-организатор
- классные руководители
- педагог-логопед
- педагоги дополнительного образования
- педагог-библиотекарь
- учителя физической культуры
- преподаватель-организатор ОБЗР
- педагоги дополнительного образования

Психолого-педагогическим сопровождением обучающихся, в том числе и с ОВЗ, привлечены следующие специалисты; педагоги-психологи, социальные педагоги, педагог-логопед.

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 19 г. Йошкар-Олы» обусловлено, прежде всего, качеством ее нормативно-правового обеспечения:

- Положение о классном руководстве
- Положение о внеурочной деятельности
- Положение о методическом объединении классных руководителей
- Положение о Совете профилактике правонарушений
- Положение об учете отдельных категорий несовершеннолетних
- Положение о родительском комитете
- Положение о работе родительского патруля
- Положение о родительском дорожном патруле
- Правила внутреннего распорядка обучающихся
- Положение о взыскании обучающихся
- Положение о социально-психологической службе
- Положение о комиссии по урегулированию споров
- Положение об ученическом самоуправлении
- Положение о музее школы
- Положение о кадетском классе
- Положение о создании школьного спортивного клуба
- Положение о библиотеке
- Положение об использовании государственных символов
- Положение о порядке оформления отношений между школой и родителями.

- Договор о сетевом взаимодействии Дворцом творчества детей и молодежи Республики Марий Эл
- Договор о сетевом взаимодействии с ДШИ № 6 г. Йошкар-Олы

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

Можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательного организаций.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса обучающегося. Она может проводиться на этапе знакомства с ребенком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательного организаций;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение;
- коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;

- выявление и поддержку одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание программы психолого-педагогического сопровождения определяют следующие принципы:

- Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

- Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

- Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими умеренно ограниченные возможности здоровья.

- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей.

Направления работы:

- программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание: диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медицинской помощи в условиях образовательного учреждения;

- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- консультативная работа обеспечивает актуальность, системность и гибкость работы с детьми с умеренно ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

- информационно-просветительская работа по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях - недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и сочетании индивидуального и коллективного индивидуальных наград, и коллективных дает индивидуальную, так и коллективную активность межличностные противоречия между обучающимися, получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского комитета, ученического самоуправления, сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: портфолио ученика, портфолио класса, конкурсы «Ученик года», «Класс года». Награждение обучающихся по итогам учебного года на традиционном школьном празднике «Лики Успеха».

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями; развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на – использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом, социальным педагогом, с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые

проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями школьного самоуправления. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений: юнармейского отряда «Герои нашего времени», «Российского движения школьников»;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качество работы школьного музея им. Йывана Кырли;
- качеством деятельности кадетского движения в школе;
- качеством работы волонтёрских отрядов «Лидеры», «Доброе сердце»;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством деятельности школьного спортивного клуба;
- качеством развития школьного театра;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с классными руководителями

в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.