

Психологические особенности подросткового возраста.

Подростковый возраст, занимающий важное место в общем ходе развития, представляет собой фазу перехода от детства к взрослости. Именно поэтому в психологии и поведении подростка, с одной стороны ещё представлены черты ребёнка, а с другой – уже «назревают» черты взрослого человека.

Выделение подросткового периода связано также и с тем, что у ребёнка в современном обществе произошло существенное расхождение линий сомато-физического, полового и социального развития. Социальная ситуация развития в подростковом периоде характеризуется тем, что ведущая учебная деятельность предшествующего периода, сменяется деятельностью, направленной на определение своего места в мире взрослых и общественных отношений, на своё социальное самоопределение.

Биологический смысл подросткового периода определяется, начиная с работ Ш.Бюлер как пубертатный период или период созревания. Фаза пубертатности обнаруживается не только в сомато-физических и нейроэндокринных изменениях, но и особыми закономерными психическими изменениями, которые могут предшествовать физическому созреванию и сохраняться определённое время после его завершения. Нижняя граница физической пубертатности относится к 11-12 годам, верхняя к 17-18 годам.

Отдельные признаки пубертатного периода появляются в возрасте 11-12 лет у девочек и 12-13 лет у мальчиков. В большинстве исследований по психологии подростка подчёркиваются следующие признаки наступления переломного момента между детством и пубертатной стадией:

- Наиболее ранние сдвиги относятся к настроению и эмоционально-личностной сфере. Настроение начинает характеризоваться повышенной лабильностью, постоянными переходами между весёлостью и унынием, чувством неудовлетворенности собой и окружающим миром. Поэтому это время состоит из радостей и огорчений, столь же частых, сколь и недолгих. Настроение колеблется между депрессией и экзальтацией, что составляет его постоянный фон.
- Мир переживаний подростка пронизан парадоксальностью: уверенность в себе сменяется робостью и застенчивостью; чрезмерная активность – пассивностью; эгоизм чередуется с альтруистичностью; тяга к общению – с замкнутостью.
- Подросток начинает проявлять повышенную чувствительность к критическим замечаниям сверстников и взрослых (не родителей), к тому, как на него смотрят, и что о нём говорят; становится легко возбудимым, раздражительным и одновременно не защищённым, ранимым; чаще этот период от 11 до 13 лет.
- Наблюдается общее снижение работоспособности с чувством физического недомогания, которое может сопровождаться проявлениями вегето-сосудистой дистонии, функциональными нарушениями со стороны отдельных соматических систем – дыхания, пищеварения, кровообращения и пр.
- чувство взрослости;
- способность к идентификации;
- привязанность к сверстникам, «кодекс товарищества»;
- углубление и дифференциация познавательного процесса;
- новый уровень самосознания;
- интерес к собственной личности и положению в обществе;
- совершенствование воли и характера;
- повышенный интерес к совместному, профессиональному, творческому труду;
- формирование таких качеств личности, как совесть, порядочность, коллективизм;

Основные характеристики формирования личности подростка:

во-первых, для подростков характерно формирование системы личностных ценностей, которые определяют содержание деятельности подростка, сферу его общения, избирательность отношений к людям, оценку этих людей;

во-вторых, главные мотивационные линии этого возрастного периода связаны с активным стремлением к личностному самосовершенствованию: самопознанию, самовыражению, самоутверждению;

в-третьих, развитие новой формы самосознания - возникновение у подростков представлений и мыслей о свойствах собственной личности и их оценки;

в-четвертых, формируется более дифференцированная социальная ориентация и социальная перцепция. У подростков дружеские отношения формируют чуткость, отзывчивость, сопереживание, сочувствие, проникновение во внутренний мир друга. При отсутствии положительного опыта формируются отрицательные качества;

в-пятых, формируются волевые качества личности, идет становление характера;

в-шестых, развиваются деловые качества личности, организационные способности;

в-седьмых, развиваются познавательные и творческие интересы. Подростки придают большое значение самостоятельности в учебе, проявляют инициативу в учебных делах. В этом возрасте появляются новые мотивы учения, которые связаны с расширением знаний, с формированием нужных умений и навыков, позволяющих заниматься интересным делом, самостоятельным творческим трудом.

Основные аспекты развития познавательных процессов у подростков:

- достижение познавательными процессами высшего уровня их развития (произвольности и речевой опосредованности);
- формирование основ научного мировоззрения;
- становление теоретического интеллекта;
- совершенствование практического мышления;
- профессионализация трудовых умений и навыков;
- развитие общих и специальных способностей.

Возрастные факторы риска формирования аддиктивного (саморазрушающего) поведения детей, которые связаны с психологическими особенностями подростково-юношеского возраста. Это:

- обострённое стремление к общению с эффектом группирования;
- тяга к сопротивлению, упрямству, протесту против воспитательных авторитетов;
- стремление к независимости и отрыву от семьи;
- стремление к неизвестному, рискованному поведению, что часто определяет не только девиантное, но и деликventное (асоциальное) поведение подростков;
- склонность преувеличивать степень сложности проблем.