

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 19 г. Йошкар-Олы  
с углублённым изучением отдельных предметов»

## ***ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД***

***по итогам деятельности  
за 2017-2018 учебный год***

## Содержание

<b>Раздел публичного доклада</b>	<b>Стр.</b>
1. Общая характеристика учреждения	3
2. Условия осуществления образовательного процесса	19
3. Содержание образования	28
4. Результаты деятельности учреждения, качество образования	52
5. Социальная активность и внешние связи учреждения	68
6. Финансово-экономическая деятельность	72
7. Заключение. Перспективы и планы развития	72

## 1. Общая характеристика образовательного учреждения

1.1 Наименование ОУ: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 19 г. Йошкар-Олы с углублённым изучением отдельных предметов».

1.2. Юридический, фактический адреса: 424019, РМЭ, г. Йошкар-Ола, ул. Й. Кырли, 19 б.

1.3. Год основания ОУ: 1985.

1.4. Телефоны 8(8362)46-56-50, 8(8362)46-54-80.

1.5. Адрес электронной почты [korifei19@mail.ru](mailto:korifei19@mail.ru).

1.6. Веб-сайт в Интернете: [www.корифеи19.рф](http://www.корифеи19.рф).

1.7. Лицензия на образовательную деятельность: №377 от 26 мая 2015 года серия 12ЛЮ1, номер 0000428, срок действия: бессрочно

1.8. Свидетельство о государственной аккредитации: № 365 от 15 мая 2015 года. Действует до 23 декабря 2025 года

1.9. Действующий статус ОУ: статус: юридическое лицо.

1.10. Учредитель (ли):

Администрация городского округа «Город Йошкар-Ола».

1.11. Наименование филиала: нет.

1 сентября 1985 года открылась Муниципальная общеобразовательная школа № 19 г. Йошкар-Олы, рассчитанная на 30 классов-комплектов. За 30 лет с аттестатом о среднем общем образовании вышли из стен школы 2058 выпускников 11-х классов, 58 медалистов. В процессе развития школы менялся и ее статус:

1995 год - «Средняя общеобразовательная школа с гимназическими классами»,

2004 год - «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов»,

2008 год - подтвердила статус МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 19 г. Йошкар-Олы с углубленным изучением отдельных предметов»,

2011 год - школа становится Муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа № 19 г. Йошкар-Олы с углублённым изучением отдельных предметов».

Н конец 2017-2018 учебного года численность обучающихся составила 1345 человек. В начальной школе обучалось 710 человек в 26 классах, в основной школе с 5-9 класс- 581 в 23 классах. Количество детей в 10-11 классах составляло 54 человека. 6 человека обучались на дому по медицинским показаниям. Двое получали образование экстерном.

В разные годы направления деятельности коллектива отражали особенности социокультурного заказа общества. Школа - лауреат российского конкурса «Школа года». В школе работает творческий коллектив с большим потенциалом. 2 педагога победили в конкурсе лучших учителей и получили грант Президента Российской Федерации (Кудряшова Людмила Михайловна, Фирзина Ольга Андреевна). Отмахова Наталья Геннадьевна стала обладателем гранта Президента Республики Марий Эл. Лапыгина

Екатерина Александровна заняла 2 место в городском конкурсе «Учитель года-2012», Кочешкова Наталья Евгеньевна стала обладателем гранта Собрания депутатов городского округа «Город Йошкар – Ола», Грачёва Валентина Филипповна стала победителем городского и республиканского конкурса «Самый «классный» классный» в 2010 году, Миронова Наталья Васильевна победитель городского и республиканского конкурса «Самый «классный» классный» в 2012 году; Вахонина Наталья Владимировна заняла 2 место в республиканском конкурсе «Самый «классный» классный» также в 2012 году. Активно работают молодые педагоги ОУ: Ильина Анастасия Арсентьевна вышла в республиканский этап конкурса «Педагогический дебют - 2012», Куликова Наталья Юрьевна стала участницей заочного этапа республиканского конкурса «Педагогический дебют-2014», в финал конкурса «Педагогический дебют – 2016» вышла Печникова Мария Рудольфовна, учитель химии. Панова Галина Юрьевна вошла в число призеров конкурса педагогического мастерства «Учитель года – 2014», заняв 3 место, а в 2015 году 2 место в городском конкурсе «Самый классный классный и его класс» заняли Браилова Светлана Аркадьевна и Заболотнева Наталья Викторовна. Финалистом конкурса «Учитель года-2016» стала Новоселова Татьяна Анатольевна. В городском конкурсе «Учитель года-2018» участвовала учитель начальных классов Бовырина Наталья Геннадьевна.

Школа – участница Международной выставки «XX век в рисунках детей», организованной РАО, Институтом художественного образования в г. Москве, отмечена Почетной грамотой РАО, призёр II, III республиканских конкурсов воспитательных систем образовательных учреждений в номинации «Городское общеобразовательное учреждение», победитель I республиканского конкурса по профилактической работе.

Команда школы - финалисты детского гражданского форума ВДЦ «Орлёнок» Всероссийской акции «Я - гражданин России». Модель ученического самоуправления отмечена на муниципальном, региональном и федеральном уровне. Школа – лауреат Всероссийского конкурса моделей ученического самоуправления, победитель Международного конкурса «Школа глазами детей», участница Международного саммита в г. Москве. В 2016 году хор школы стал Лауреатом I степени во Всероссийском хоровом фестивале школьных хоров «Поют дети России». В 2016-2017 году коллектив школы стал участником Всероссийского проекта «КИТ Энергетика», целью которого является формирование у педагогического коллектива навыков энергоэффективного поведения, повышение экологической и энергосберегающей культуры учащихся, снижение удельных величин потребления школой топливно-энергетических ресурсов.

В школе высококвалифицированный кадровый состав педагогов, позволяющий осуществить высокий уровень качества преподавания, с учетом изменений, происходящих в сфере образования и общества в целом.

Педагогам предоставлено право на творческое самовыражение, выбор форм и методов обучения и воспитания, на авторство учебных программ. При реализации учебного плана школы, соблюдая преемственность в содержании предметов каждой образовательной области, используя компетентностный подход в обучении и воспитании, ожидаемым результатом становится следующая модель выпускника школы - человек с высокой культурой, способный к непрерывному самообразованию, самовоспитанию и саморазвитию, имеющий опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности, чувствующий себя уверенным в собственных силах, умеющий реализовать свой умственный и творческий потенциал.

В современных условиях наша школа заинтересована в повышении качества образовательных услуг, а это побуждает педагогический коллектив обратить взгляд на новые тенденции в педагогической науке, заняться исследовательскими проектами, вести методическую работу на более высоком уровне. В рамках внедрения ФГОС совершенствуется работа школьных методических объединений, внедряются новые педагогические технологии, формирующие компетентности обучающихся и ориентирующих на развитие творческой деятельности школьников, изучается, обобщается

и внедряется перспективный опыт педагогов. Важным направлением работы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации и самообразование. За прошедший год 15 педагогов прошли курсы повышения квалификации. 100% педагогов начальных классов прошли обучение по программе ФГОС.

Научно-методическая служба обеспечила возможность подведения итогов и подготовки пособий по итогам работы по темам самообразования. Методические объединения продолжили работу с одарёнными детьми и детьми, обеспечили проведение предметных олимпиад в школе, участие в конкурсах ученических творческих работ, формирование портфолио обучающихся, продолжение проектно-исследовательской деятельности педагогов и руководство проектно-исследовательской деятельностью обучающихся, участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства. Кроме того, учителя школы принимали активное участие в организации и проведении, а также в работе семинаров и научно-практических конференций различного уровня. 20 марта 2018 года в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №19 г. Йошкар-Олы» был проведен республиканский семинар «Современные подходы к учебной и внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС». Учителя на практике показали владение современными образовательными технологиями и приемами, использование которых способствует повышению качества знаний школьников; формируют базовые национальные ценности; закладывают фундамент патриотического сознания.

Для реализации задач, стоящих перед ОУ, в школе имеется необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения. Активно работают аттестационная комиссия, методический совет и 8 методических объединений: МО учителей русского языка и литературы; математики, информатики и физики; истории и географии; химии и биологии; иностранных языков; искусств; физической культуры; начальной школы.

Система научно-методической работы школы подразумевает различные формы организации взаимодействия педагогического коллектива со специалистами психолого-педагогической и методической службы: психолого-педагогический семинар, методические учебы, научно-практические конференции, обобщение передового опыта, наставничество, курсы повышения квалификации, самообразование, проектная деятельность, исследовательская и экспериментальная работа учителя (как лично, так и с обучающимися), участие в самых различных фестивалях, конкурсах, семинарах, конференциях, аттестации и многое другое.

На базе школы проведены мероприятия для педагогических работников, родителей обучающихся. Среди этих мероприятий в 2017-2018 учебном году были проведены:

– Тематические педсоветы:

«Проблемно-ориентированный анализ образовательной деятельности школы – основа перспективы развития. Итоги реализации программы развития»;

«Программа развития школы - проект преобразований образовательного учреждения».

– Методические учебы:

«Профориентация школьников»;

«Всегда хорошее настроение или как восстановить и сохранить душевное равновесие»;

«Секреты успешного воспитания»;

«Роль методического объединения классных руководителей в повышении качества и эффективности воспитательной работы»;

«Как решать проблемы Интернет–безопасности с обучающимися и родителями»;

«Модель школьного самоуправления во взаимосвязи с развитием РДШ»;

«Новые формы, приемы и методы воспитательной работы. Педагогический опыт».

– Круглые столы для учителей, работающих в 1-4, 5, 7, 10 классах:

«Организация плановой психолого-педагогической диагностики в 1-4-х классах в рамках реализации ФГОС начального общего образования»;

«Организация плановой психолого-педагогической диагностики в 5-7-х классах в рамках реализации ФГОС основного общего образования»;

«Кибербуллинг и современный подросток»;

«Организация социально-психологического тестирования, направленного на выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ»;

«Результаты диагностического обследования по адаптации и мотивации учащихся начальной школы в рамках реализации ФГОС»;

«Результаты диагностического обследования по адаптации и мотивации учащихся 10-го класса»

«Результаты диагностического обследования по адаптации и мотивации учащихся среднего звена в рамках реализации ФГОС».

– Для родителей обучающихся:

республиканское родительское собрание для родителей обучающихся 8-9-х классов «Взаимоотношения между родителями и подростком»;

школьное родительское собрание «Трудности адаптации ребёнка к обучению в 5-ом классе»;

родительское собрание для родителей будущих первоклассников «Подготовка ребёнка к школе»;

«Особенности развития воспитательной среды 2017-2018 учебного года»;

«Профилактика правонарушений как основной содержательный компонент системы профилактики в образовательной среде»;

«Гармония общения - залог психологического здоровья ребёнка».

Педагоги школы и администрация принимают активное участие в педагогических конкурсах, форумах, конференциях, чтениях, семинарах, что способствует совершенствованию профессиональной компетентности учителей, развитию их творческого потенциала.

Название мероприятия	Дата проведения	ФИО педагогов
<b>Муниципальный уровень</b>		
Внутренняя экспертиза профессиональной деятельности педагогических работников школ города	Сентябрь-октябрь 2017 года	Отмахова Н.Г.
Работа в качестве члена жюри в муниципальном конкурсе, посвящённом Дню Республики Марий Эл	23.10.2017 г.	Миронова Н.В.
Участие в жюри муниципальной олимпиады по МХК	16 ноября 2017 года	Перерезова Т.П.
Музей Истории города Йошкар-Олы Лекторская группа	Октябрь 2017 года	Перерезова Т.П.
Выступление на ГМО учителей музыки	Октябрь 2017 года	Вахонина Н.В.
Член жюри по проверке олимпиадных работ Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку	29 ноября 2017 года	Панова Г.Ю.
Слёт научных обществ обучающихся общеобразовательных учреждений г. Йошкар-Олы «Мы вместе...».	8 декабря 2017 года	Панова Г.Ю. Мухаметшина Л.К. Перерезова Т.П. Браилова С.А. Черных И.Е. Ямбаршева И.Ю. Сорокина Л.В. Кокшина Г.В. Агапитова М.И. Адиатулина Е.В.

		Заболотнева Н.В. Гурылева М.А. Мельникова Т.В. Сокольникова Л.Н. Кожевникова Т.Б.
Проверка творческих работ городского этапа Всероссийского конкурса сочинений. Член жюри	28 сентября 2017 года	Васильева Н.В.
Член жюри по проверке олимпиадных работ Всероссийской олимпиады школьников по праву	25 ноября 2017 года	Агапитова М.И.
Член жюри по проверке олимпиадных работ Всероссийской олимпиады школьников по МХК	16 ноября 2017 года	Перерезова Т.П.
Член жюри по проверке олимпиадных работ по музыке «Гамма»	9 декабря 2017 года	Вахонина Н.В.
Выступление на городском методическом объединении учителей музыки «Работа с одаренными детьми и приобщение их к исследовательским работам»	Ноябрь 2017 года	Вахонина Н.В.
Музей города Йошкар-Олы. Выступление по теме «Патриотическое воспитание»	Ноябрь 2017 года	Перерезова Т.П. Браилова С.А.
Городской конкурс методических разработок «Методическая копилка»	Декабрь 2017 года	Отмахова Н.Г. Хорошавина Г.Г.
Работа в качестве члена жюри в Городской олимпиаде по информационным технологиям среди обучающихся 4 классов	16 декабря 2017	Отмахова Н.Г.
ГМО учителей музыки. Выступление «Групповые технологии на уроках музыки. Эскизное исполнение балета «Лесная легенда»»	Март 2018 года	Вахонина Н.В.
Городской конкурс методических разработок «Методическая копилка». Номинация «Современный урок и его проектирование»	Январь 2018 года	Отмахова Н.Г. Хорошавина Г.Г. Диплом 1 степени
Участие в городском конкурсе «Учитель года-2018»	09-16 февраля 2018 года	Бовырина Н.Г.
Работа в качестве члена жюри в городской предметной олимпиаде среди обучающихся 4-х классов муниципальных общеобразовательных учреждений г. Йошкар-Олы	17 февраля 2018 года	Миронова Н.В.
Работа в качестве члена жюри в муниципальном историко-патриотическом конкурсе «Служение Отечеству: события, имена» в номинации «Исследовательский проект»	20 апреля 2018 года	Миронова Н.В.
Участие в жюри муниципальной олимпиады по МХК «Знатоки»		Перерезова Т.П.
Организация и проведение муниципального этапа Всероссийского конкурса «Живая классика»	5 апреля 2018 года	Черных И.Е. Ямбаршева И.Ю.
<b>Республиканский уровень</b>		
Научно-практическая конференция «Социально-педагогические условия	7 ноября 2017 года	Браилова С.А.

эффективного функционирования школьного самоуправления», докладчик		
Концептуальные и методические аспекты преподавания учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» выступление на курсах повышения квалификации в ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования»	Октябрь 2017 года	Агапитова М.И.
Выступление на ГМО учителей ИЗО, МХК «Работа с одаренными детьми и приобщение их к посещению выставок»	Август 2017 года	Перерезова Т.П.
Всемарийский диктант	Март 2018 года	Черных И.Е.
Член жюри республиканской олимпиады школьников по марийскому языку	Январь 2018 года	Черных И.Е.
Республиканский семинар «Современные подходы к учебной и внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС»	20 марта 2018 года	Миронова Н.В. Колос О.А. Свинцова Н.В. Демина И.А. Кокшина Г.В. Хорошавина Г.Г. Вахонина Н.В. Агапитова М.И. Петрова С.Н. Отмахова Н.Г. Полянина Н.М. Сорокина Л.В. Ямбаршева И.Ю. Браилова С.А. Перерезова Т.П. Панова Г.Ю. Морозова Л.В. Емельянова Е.А. Печенкина Н.В. Ложкина Е.О. Решетникова Е.В. Полажинец А.А. Артеменко Л.В. Черных И.Е.
Республиканский интеллектуально-творческий конкурс «Взгляд на Германию» (участие в работе жюри)	27 апреля 2018 года	Поздеева С.А.
Внутренняя экспертиза профессиональной деятельности педагогических работников школ города	Январь-май 2018 года	Отмахова Н.Г.
Выступление по теме «Проектная и исследовательская деятельность младших школьников как приоритетное направление естественнонаучного образования» на Республиканском семинаре по вопросам естественнонаучного образования обучающихся младшего школьного возраста. Детский эколого-биологический центр.	20 апреля 2018 года	Грачева В.Ф.
Работа в составе экспертного совета Республиканской НПК «Корифеи»	25 апреля 2018 года	Кочешкова Н.Е.

<b>Всероссийский уровень</b>		
Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Мой лучший урок по ФГОС». Номинация «Творческая презентация к уроку»	05.12 – 27 декабря 2017 года	Зиганшина Я.Ф.
Единый урок «Безопасность в сети Интернет» в рамках Всероссийской акции «Неделя безопасного интернета»	30 октября – 2 ноября 2017 года	Заболотнева Н.В. Гурылева М.А.
Уроки в рамках акции «Неделя науки в российских школах»	23 сентября – 27 октября 2017 года	Заболотнева Н.В. Гурылева М.А.
Выступление на X Всероссийской научно-практической конференции «Начальная школа: проблемы и перспективы, ценности и инновации» ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет»	9 ноября 2017 года	Миронова Н.В., Туманова Н.Г., Бовырина Н.Г., Хорошавина Г.Г., Фёдорова Т.А., Грачева В.Ф., Кочешкова Н.Е., Отмахова Н.Г., Полянина Н.М.
Публикация в электронном СМИ Социальная сеть работников образования nsportal.ru. Презентация «Рисуем матрёшку»	9 октября 2017 года	Грачева В.Ф.
Публикация в электронном СМИ. Социальная сеть работников образования nsportal.ru. Презентация «Рисуем пейзаж»	9 ноября 2017 года	Мичурова Е.Н.
Публикация в электронном СМИ. Публикация на сайте Infourok.ru. Сценарий конкурсной программы «Осенние посиделки»	5 ноября 2017 года	Гибадуллина А.Н.
Урок «Час кода» в рамках акции «Всероссийский урок»	4 декабря 2017 года	Заболотнева Н.В. Гурылева М.А.
День безопасности в рамках акции «Всероссийский урок»	30 ноября 2017 года	Заболотнева Н.В. Гурылева М.А.
Единый урок «Права человека»	Декабрь 2017 года	Гурылева М.А.
Публикация на сайте Инфоурок. Презентация «Подготовка к ЕГЭ по биологии. Растительные ткани»	Март 2018 года	Демина И.А.
Совокупность обязательных требований ФГОС к системе основного образования	4 марта 2018 года КС№ 9122 (интернет-конкурс)	Фатьянов С.П.
Методическая разработка «Весёлые девочки» спортивный праздник	18 февраля 2018 года № ДБ-1217071 (публикация)	Фатьянов С.П.
Методическая разработка «Добры молодцы» спортивный праздник	18 февраля 2018 года № ДБ-1217410 (публикация)	Фатьянов С.П.
Всероссийский педагогический конкурс Методических разработок	Май 2018 года	Новоселова Т.А., Агапиова М.И.
Публикация на сайте Инфоурок: презентация на тему «Подготовка к ЕГЭ по биологии. Ткани человека. Опорно-двигательная система»	Апрель 2018 года	Демина И.А.
Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Мой лучший урок по ФГОС». Номинация «Творческая презентация к уроку»	05 – 27 декабря 2017 года	Зиганшина Я.Ф. Диплом 1 степени
Публикация в электронном СМИ.	14 января 2018 года	Зиганшина Я.Ф.

Творческая презентация. Урок литературного чтения. 3 класс. А. Платонов «Ещё мама». Технология развития критического мышления	Сетевое издание «Образование: эффективность, качество, инновации»	
Публикация в электронном СМИ. Технологическая карта урока по русскому языку на тему «Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода» /Свидетельство № 2740204/	14 марта 2018 года Сайт «Infourok.ru»	Зиганшина Я.Ф.
Публикация в электронном СМИ. Методическая разработка «Рисуем подснежник»	18 марта 2018 года nsportal.ru	Мичурова Е.Н.
Публикация в электронном СМИ. Методическая разработка «Рисуем Гжель»	27 марта 2018 года nsportal.ru	Грачева В.Ф.
Публикация в электронном СМИ. Методическая разработка «Рисуем узоры на варежке» /Свидетельство № 3297811/	18 мая 2018 года nsportal.ru	Грачева В.Ф.

**Примеры профессионального общения, обмена опытом с другими общеобразовательными учреждениями**

<b>ФИО педагога</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Дата проведения</b>
Христолюбова Т.Г.	Вебинар «Начала инженерного образования в школе, организация технического творчества в гимназии №24 г. Архангельска»	on-line	31.10.2017
Гурылева М.А.	Вебинар «Информационная безопасность личности»	on-line	12.10.2017
Гурылева М.А.	Вебинар «Научность предмета информатики в начальной, основной и старшей школе – от дерева понятий к матрице понятий»	on-line	11.10.2017
Гурылева М.А.	Вебинар «Учебно-методические пособия для подготовки к ВПР по математикев 5-6 классае основной школы»	on-line	09.10.2017
Гурылева М.А.	Вебинар «Мультимедийные технологии на уроках. Создаем идеальную презентацию в PowerPoint»	on-line	04.11.2017
Гурылева М.А.	Вебинар «Приемы формирования регулярных УУД на примере пособий редакции «Поколение V» издательство «Бином»	on-line	29.09.2017
Кожевникова Т.Б.	Семинар «Актуальные вопросы преподавания астрономии»	г. Йошкар-Ола	27.09.2017
Новоселова Т.А.	Подготовка обучающихся к ЕГЭ по обществознанию	ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет»	08.11-09.11.2017
Васильева Н.В.	Вебинар «Специфика процедуры проведения собеседования по русскому языку выпускников основной школы»	ЦИТОКО	26.10.2017

Марсекеева М.А.	Семинар «Мастер-класс как рефлексия профессионального мастерства молодого педагога»	МОБУ «Медведевская СОШ №3»	08.11.2017
Ямбаршева И.Ю.	Семинар «Правила преподавания марийского языка и литературы в школах»		Октябрь 2017 года
Перерезова Т.П. Браилова С.А.	Семинар «Патриотическое воспитание»	Музей истории города Йошкар-Олы	6 ноября 2017
Васильева Н.В.	Вебинар «Специфика процедуры проведения собеседования по русскому языку выпускников основной школы»	ЦИТОКО	26.10.2017
Христоролюбова Т.Г.	Научно- методический семинар «Интеграция математики и физики в современной школе»	МАРГУ г. Йошкар - Ола	16.11.2017
Гурылева М.А.	Всероссийская педагогическая онлайн - конференция «Современный урок: требования, технологии, анализ»	mega-talant.com	20.12.2017
Гурылева М.А.	Вебинар «Как развить эмоциональный интеллект учащихся»	mega-talant.com	23.11.2017
Гурылева М.А.	Вебинар «Как развивать математические способности у учащихся в 5-6 классов»	Корпорация Российский учебник	19.12.2017
Гурылева М.А.	Вебинар «Кейс учителя: как из социальных сетей сделать помощника в обучении»	mega-talant.com	09.11.2017
Гурылева М.А.	Вебинар «Организация совместной учебной деятельности с использованием сетевых сервисов на уроках математики, физики, информатики»	Школа БИНОМ	12.12.2017
Гурылева М.А.	Вебинар «Интенсивный курс подготовки к текущим и итоговым аттестациям. Решение задач по геометрии»	Издательство «Просвещение»	12.12.2017
Гурылева М.А.	Вебинар «Организация коррекционной работы в ДОО»	Издательство «Просвещение»	14.12.2017
Гурылева М.А.	Вебинар «Организация проектной и исследовательской деятельности на уроках математики»	Издательство «Просвещение»	15.12.2017
Гурылева М.А.	Вебинар «Особенности работы с методическими рекомендациями для учителей, подготовленными на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2017 года»	Издательство «Просвещение»	26.12.2017
Адиатулина Е.В.	Вебинар «Тренировка памяти и внимания на уроках математики»	МетаШкола	10.11.2017
Адиатулина Е.В.	Вебинар «Четность»	МетаШкола	09.11.2017
Крылова С.В. Новоселова Т.А. Лобанова Ф.А.	Методический семинар «Проблемы подготовки обучающихся к государственной	ПГТУ	20.01.2018

Христолюбова Т.Г. Демина И.А. Волкова Н.В.	итоговой аттестации»		
Фатьянов С.П.	Республиканский семинар «Республиканский этап ВОШ по предмету физическая культура» в 2017-2018 учебном году.	MapГУ	08.02.2018
Адиатулина Е.В.	Вебинар «ВПр по математике в 6 классе. Подготовка, результаты, анализ»	on-line	03.05.2018
Адиатулина Е.В.	Онлайн-конференция «Цифра: инвестиции в педагога»	on-line	05.04.2018
Христолюбова Т.Г.	Вебинар «Педагогика для всех» Встреча 10.	on-line	18.04.2018

Таким образом, муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 19 г. Йошкар-Олы с углублённым изучением отдельных предметов» имеет свою историю, свои традиции, перспективу развития. Школа № 19 – это учебное заведение общего образования, имеющее расширенный учебный план в области углубления, обеспечивающее учебные и развивающие программы, отвечающее образовательным потребностям детей с опережающим уровнем развития общих способностей и склонностью к изучению русского языка, математики, обществознания.

Педагогический коллектив сосредотачивает свои усилия на следующих направлениях работы:

- повышение качества и эффективности образовательного процесса;
- организация внедрения ФГОС на ступени начального общего и основного общего образования;
- сохранение и укрепление здоровья школьников;
- развитие системы поддержки талантливых детей;
- обеспечение ОУ высококвалифицированными кадрами;
- привлечение в школу молодых специалистов;
- организационное и материально-техническое обеспечение.

Интегрированная характеристика осуществляемой деятельности, ее направленность может быть сведена к определению основного назначения учебного заведения: соответствие качества образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 19 г. Йошкар-Олы с углублённым изучением отдельных предметов» требованиям, предъявляемым обществом к современной образовательной организации; совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников, готовность педагогического коллектива к построению образовательного пространства в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения; создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование их здорового образа жизни.

Школа может заявить о себе как об образовательной организации, в которой развиваются научное мышление и творческий потенциал личности учащихся. По замыслам и философско-методологическим подходам к развертыванию системы педагогической деятельности школа готовит учащихся к получению высшего и среднего профессионального образования, к профессиональному выбору труда высокой квалификации, проявлению одаренности в различных сферах.

#### **Социокультурные условия территории нахождения**

Школа расположена в микрорайоне Березово г. Йошкар-Олы по адресу ул. Й.Кырли, 19 б. Школа расположена в удалении от большинства социальных и культурных

объектов. В относительной близости находятся: Дворец Молодежи, республиканская юношеская библиотека, библиотека № 28, клуб атлетической гимнастики «Импульс», в здании школы работает Детская школа искусств № 6 г. Йошкар-Олы. Микрорайон застроен в основном домами 80 годов постройки, а также активно ведется современная застройка микрорайона, часть учащихся проживает в 5-этажных и в высотных домах в благоустроенных квартирах, часть – в частных частично благоустроенных домах.

За школой закреплены следующие улицы:

#### Микрорайон школы №19

Наименование улицы (переулка и т.д.)	Номера домов
<b>Школа № 19</b>	
ул. Й. Кырли	вся нечетная сторона
ул. Баумана	9а,9б, 10а, 10б, 11, 11а, 11б, 12, 12 а, 14, 14а, 14б,
ул. Анникова	вся
ул. Фестивальная	67-79
ул. Березово	вся
Козьмодемьянский тракт	весь
пер. Брестский	весь
пер. Фестивальный	весь
Мышино	1-50

#### Характеристика контингента учащихся

Структура классов (на начало учебного года):

Класс	Общее кол-во классов	Кол-во обучающихся	Классы	
			Общеобразовательные	Классы с углубленным изучением отдельных предметов
1-й	7	710	7	
2-й	7		7	
3-й	6		6	
4-й	6		6	
5-й	5	581		4
6-й	5			2
7-й	5			3
8-й	5			3
9-й	3			2
10-й	1	54		1
11-й	1			
Итого	51	1345		

#### Наличие профильного обучения

Профиль обучения	Среднее общее образование	
	Число классов	Количество обучающихся
Физико-химический профиль	1	25

## **Органы государственно-общественного управления и самоуправления**

Организационно-управленческий ресурс реализуется через структуру управления ОУ на основе компетентностного подхода и направлен на переход от традиционной к проектно-рефлексивной модели организационной структуры управления ОУ:

- Первый уровень (стратегический) – Общее собрание работников учреждения, Педагогический совет, Родительский комитет, директор ОУ;
- Второй уровень (тактический) – Научно-методический совет, информационно-аналитическая служба, аттестационная комиссия, служба психолого-педагогического сопровождения, заместители директора;
- Третий уровень (организаторский) – методические объединения учителей, комиссия профилактики, научное общество «Корифей», школьное правительство; руководители МО;
- Четвертый уровень (исполнительский) – общественные организации, обучающиеся, педагоги, родители.

Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития организационная структура управления школой построена по линейно - функциональному типу, в которой функционируют следующие уровни:

Директор – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: педагогический совет, Совет школы и Школьное правительство. Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития ОУ, всех его подразделений.

Заместители директора ОУ. Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы согласно своему административному статусу или общественной роли. Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой. Главная их функция - согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, т.е. добиваться тактического воплощения стратегических задач и прогнозов.

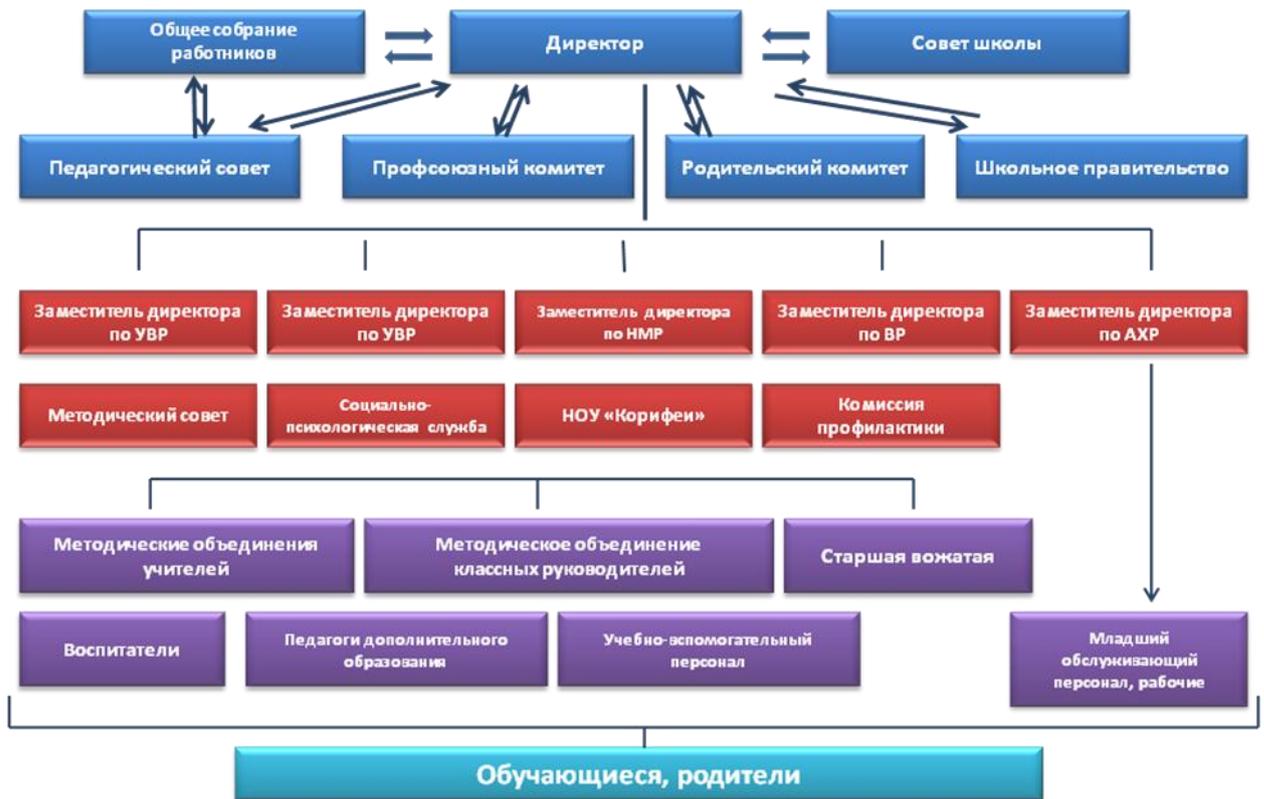
Методические объединения. Управление на данном уровне осуществляется руководителями методических объединений. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководство на этом уровне основано преимущественно на личных контактах, осуществляется с учетом индивидуальных особенностей.

Учащиеся, родители и учителя. Развитие самоуправления на данном уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества.

В структурных связях принципиальным является единство управления – соуправления – самоуправления. В школе разработаны функциональные обязанности для управленцев каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием ОУ, избавляет от перекалывания ответственности с одного должностного лица на другое. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатного расписания. Грамотное распределение функциональных обязанностей обеспечивает автономное управление каждого структурного подразделения, определяет персональную ответственность руководителей подразделений за результаты труда.

## Организационная структура школы

### Организационная структура школы



#### Миссия учреждения, программа развития.

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 19 г. Йошкар-Олы с углубленным изучением отдельных предметов» разработана на 2018-2022 годы.

Цель программы: создание условий для развития образовательной среды в соответствии с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», Федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом потребностей социума путём создания современной образовательной инфраструктуры для обеспечения качества школьного образования, самореализации учащихся и педагогов, развития социального партнёрства.

Задачи Программы:

1. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ.
2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений при переходе на Профстандарт педагога.
3. Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в направлении обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации.
4. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса, в том числе через сетевое взаимодействие.
5. Создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования и успешную социализацию для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Ожидаемые результаты:

Реализация мероприятий позволит обеспечить:

- конституционные права граждан на получение образования в соответствии с действующим законодательством;
- доступность качественного образования;
- развитие творческих способностей обучающихся выстраиванием индивидуальной траектории развития личности;
- обновление содержания образования, обеспечивающее достижение социальной компетентности обучающихся как гарантии их социальной защищенности, развития личностной инициативы и гражданской ответственности;
- создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования;
- усиление воспитательных функций системы образования;
- укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работника школы.

Результаты реализации Программы

- повысится удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг;
- повысится эффективность использования современных образовательных технологий;
- использование различных форм получения образования учащимися;
- в школе будут созданы условия, соответствующие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;
- укомплектованный высококвалифицированными кадрами и продуктивно осуществляющий деятельность в современных условиях модернизации образования, педагогический коллектив;
- сформирован образ выпускника школы: молодой человек, социально адаптированный в социуме, самоопределившийся, обладающий необходимыми компетенциями для успешной самостоятельной жизни;
- улучшены качества личностно-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие учащихся;
- снижение численности учащихся, имеющих повышенный уровень тревожности, низкую самооценку;
- повышение информационной культуры участников образовательных отношений;
- внедрены федеральные государственные образовательные стандарты среднего общего образования;
- созданы условия для организации образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья;

Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

Родители должны увидеть образовательное учреждение, обеспечивающее условия для психологического комфорта и безопасности ребёнка, для удовлетворения его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов.

Учащиеся смогут получить не только качественное и доступное образование, но и реализовать свои потенциальные возможности в социуме.

Педагоги получают возможность реализовать себя в разнообразных инновационных профессиональных практиках, программах дополнительного образования.

Концепция развития школы

«Стратегическая цель государственной политики в области образования - повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина», - говорится в Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. Данный принцип отражает позицию педагогического коллектива МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 19 г. Йошкар-Олы».

Ежегодное самообследование образовательного процесса школы позволяет сделать выводы о решении в ходе реализации программы развития на 2013-2017 годы следующих задач:

- обеспечение права ребёнка на качественное образование;
- развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании, изменение методов, технологий обучения;
- совершенствование процесса информатизации образования;
- формирование исследовательских умений и навыков у обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности;
- построение образовательной практики с учетом региональных, социальных тенденций, воспитание детей в духе уважения к своей школе, городу, краю, России;
- совершенствование организации учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся, обеспечение социального партнерства по вопросам защиты здоровья обучающихся.
- совершенствование системы работы по обеспечению социально-психолого-педагогического сопровождения.

Все это создало возможности для обеспечения дифференциации и гуманизации образовательного процесса – перехода к структурированию учебного процесса в соответствии с требованиями к образованию и потребностями социума:

- начальная школа реализует программы «Школа России», «Школа 2100»;
- основная школа направлена на расширение круга образовательных услуг за счет углубленного изучения предметов, регионального компонента, элективных курсов, занятий с одаренными детьми;
- старшая школа - учебный план для учащихся 10-11 классов сформирован с учётом интересов школьников, пожеланий родителей, возможностей педагогического коллектива, обеспечивает выбор курсов и профилей, позволяет школьникам заниматься исследовательской деятельностью, реализовывать образовательные проекты.

Особый акцент в деятельности школы ставится на организацию воспитательной работы, которая выстраивается с ориентацией на «портрет выпускника» как гражданина-патриота, культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность.

Содержание воспитательного процесса направлено на: интеграцию воспитательного и образовательного пространства школы через деятельность системы дополнительного образования - кружков, студий; спортивных секций, деятельности органов ученического самоуправления; создание условий для развития творческой, интеллектуальной, нравственной личности, патриота и гражданина; реализацию воспитательных программ города, республики, активизацию взаимодействия педагогического коллектива и родительской общественности; повышение методического и профессионального уровня классных руководителей.

Система дополнительного образования строится с учетом интересов и склонностей ребенка, его потребностей и самостоятельного выбора. Объединения по интересам дают возможность учащимся организовать досуг, выбрать для себя интересный круг общения и обогатить свой социальный опыт.

С переходом на ФГОС общего образования организована внеурочная деятельность в начальной школе и 5-7 классах, которая является частью образовательного процесса. Использование возможностей педагогического коллектива позволяет удовлетворить индивидуальные потребности детей и их родителей по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное в различных формах. Внеурочная деятельность направлена на социализацию личности учащегося, формирование и развитие метапредметных компетенций.

Организованный таким образом образовательный процесс способствует подготовке формирующейся личности к жизни в современном мире, обеспечивая формирование таких качеств личности, как:

- мобильность, способность к самостоятельному освоению знаний, возможность развития требуемых умений;
- овладение поисковым, проблемным, исследовательским, продуктивным типами деятельности.

Проблемно-ориентированный анализ деятельности школы за предыдущий период, выявление собственного потенциала, изучение Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС, а также ориентация на реализацию актуального современного социального заказа позволяет сформулировать следующие направления совершенствования образовательного пространства МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №19 г. Йошкар-Олы» в соответствии с настоящей Программой:

- дальнейшее развитие содержания и организации образовательного процесса, направленное на качество и доступность образования;
- оптимизация системы профессионального роста педагогических работников в рамках ФГОС и в условиях перехода на Профессиональный стандарт;
- развитие системы поддержки одаренных детей
- обновление инфраструктуры школы для достижения планируемых результатов, соответствующих ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС ОВЗ;
- совершенствование системы взаимодействия школы с внешней средой, в том числе через сетевое взаимодействие.

Признание этих приоритетов составляет объективную основу дальнейшей деятельности образовательного учреждения в направлении перспективных системных преобразований, что и лежит в основе настоящей Программы развития на 2017-2021 гг.

Данные направления дальнейшего совершенствования образовательной системы школы заявлены в миссии, цели и задачах настоящей Программы, механизмах ее реализации.

Приоритетные направления реализации программы развития школы и перспективные планы мероприятий по реализации программы:

Подпрограмма «Успешный педагог – успешный ребенок»

Критериями качества главного ресурса современной школы - его педагогов - являются:

- профессиональная компетентность, личные качества;
- востребованность авторских программ и методик, разработанных учителем в рамках основной и дополнительной образовательной программы школы;
- технологичность педагогических средств достижения планируемых результатов реализуемых программ;
- инновационность деятельности, использование творческого ресурса;

Цель: создание условий для непрерывного повышения квалификации и роста профессиональных компетенций учителя в условиях внедрения нового профессионального стандарта.

Задачи:

- повысить квалификацию педагогов в области современных образовательных технологий и инновационной деятельности;
- оптимизировать научно-методическую работу в школе;
- создать максимально благоприятные условия для экспериментальной работы в школе;
- расширить возможности для внутришкольного обучения специалистов.

#### Подпрограмма «Одаренные дети»

Цель: создание условий для выявления и развития одаренных обучающихся через различные формы и методы работы в урочное и внеурочное время.

Задачи:

- создать систему целенаправленного выявления и отбора одаренных детей;
- осваивать и поэтапно внедрять прогрессивные технологии в работе с одаренными детьми: знакомить педагогов с научными данными о психологических особенностях и методических приемах работы с одаренными детьми, с приемами целенаправленного педагогического наблюдения, диагностики;
- подготовить педагогические кадры для работы с детьми, способными к научно-исследовательской и творческой работе. Обучать педагогов через методическую учебу, педсоветы, самообразование, курсы повышения квалификации.
- стимулировать творческую деятельность интеллектуально развитых детей;
- создать максимально благоприятные условия для интеллектуального, морального, физического развития одаренных детей, для реализации их личных творческих способностей в процессе учебной и поисковой деятельности;

#### Подпрограмма «Здоровье»

Цель: сохранение и укрепление физического и психического здоровья школьников в процессе обучения.

Задачи:

- создать в образовательном учреждении благоприятные условия для саморазвития, самосовершенствования личности и повышения уровня здоровья учащихся;
- сформировать информационную базу по состоянию здоровья детей и подростков;
- ввести в повседневную практику здоровьесберегающие и оздоравливающие методики коррекции и укрепления здоровья;
- сформировать в рамках образовательного процесса у учащихся ценностные ориентации на сохранение и укрепление здоровья и навыков здорового образа жизни;
- просвещение родителей в вопросах понимания значения здорового образа жизни.

#### Подпрограмма «Школа успеха для каждого»

Цель: адаптация образовательного процесса к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

- изучить современные методики обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ;
- составить и реализовать план профессиональной переподготовки педагогов школы по данному направлению;
- разработать и внедрить в образовательный процесс адаптированные рабочие программы для обучающихся с ОВЗ;
- совершенствовать работу психолого-медико-педагогического сопровождения.

## 2. Условия осуществления образовательного процесса

### Правила приема и отчисления

Приём обучающихся в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 19 г. Йошкар-Олы с углублённым изучением отдельных предметов» осуществляется в соответствии с правилами приёма

обучающихся в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 19 г. Йошкар-Олы с углублённым изучением отдельных предметов», которые разработаны в целях обеспечения прав граждан на общедоступность и бесплатность начального общего, основного общего, среднего общего образования, определения условий, сроков приема и порядка представления документов при приеме обучающихся в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 19 г. Йошкар-Олы» (далее – Школа). Настоящие Правила рассмотрены и одобрены на заседании педагогического совета школы (протокол № 6 от 07.04.2015 г.), утверждены приказом №108 от 07.04.2015 г.

В МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 19 г. Йошкар-Олы» зачисляются граждане, проживающие на территории, закрепленной за учреждением, от родителей (законных представителей) которых поступили заявления. Из граждан, не проживающих на территории, закреплённой за учреждением, в первую очередь зачисляются граждане, заявления от родителей (законных представителей) которых поступили ранее других.

Перевод, отчисление и восстановление обучающихся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 19 г. Йошкар-Олы с углублённым изучением отдельных предметов» осуществляется в соответствии с положением о переводе, отчислении и восстановлении обучающихся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 19 г. Йошкар-Олы с углублённым изучением отдельных предметов». Положение разработано в соответствии с Федеральным Законом 273–ФЗ «Об образовании в РФ», на основании приказа Министерства образования и науки РФ от 15.03.2013 № 185 «Об утверждении Порядка применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания».

Согласно п. 3.1 основанием для отчисления (выбытия) обучающихся из образовательной организации (учреждения) является:

- инициатива обучающегося и (или) родителей (законных представителей) несовершеннолетнего в связи с переменной места жительства;
- желание родителей (законных представителей) на перевод обучающегося в другое общеобразовательное учреждение;
- желание родителей (законных представителей) о получении образования несовершеннолетним обучающимся вне организации (в форме семейного образования и самообразования);
- получение обучающимися основного общего, среднего общего образования;
- решение судебных органов;
- смерть обучающегося.

#### **Режим работы школы, наличие второй смены**

Максимальная учебная нагрузка	6-дн.	5-дн.
1-е кл.		21 ч
2-4-е кл.		23 ч
5-е кл.	32 ч	
6-е кл.	33 ч	
7-е кл.	35 ч	
8-9-е кл.	36 ч	
10-11-е кл.	37 ч	
Наличие учебных смен	две	
Продолжительность урока	40 минут	
Начало занятий	8.00 час	
Обучение в 1-ю смену	1,3,5,7,9,10,11 классы	
Продолжительность перемен	10 мин	

Продолжительность большой перемены	две по 20 мин
Наличие динамической паузы для обучающихся 1-х классов	В середине учебного дня
Продолжительность перерывов между учебными и факультативными занятиями	1 час
Чередование предметов: начальные классы	Основные с второстепенными
5-11-е кл.	Естественно-математические с гуманитарными
Наличие сдвоенных уроков: начальные классы	отсутствует
5-9-е кл.	технология
10-11-е кл.	отсутствует
Распределение недельной учебной нагрузки в расписании	Максимальная нагрузка в младших и средних классах приходится на вторник, четверг. В старших классах – на вторник, среду
Число уроков в день	В начальной школе: 4-5 ч В средней и старшей школе: 5-6 ч

#### Учебно-материальная база школы, благоустройство и оснащенность

Новое здание школы построено по типовому проекту и сдано в эксплуатацию в 1985 году.

Тип строения	Общая площадь	Форма собственности	Арендодатель	Год постройки	Проектная мощность	Фактическая мощность
Здание школы Теплица	5628,4 кв.м 1191 кв.м	Муниципальная	Комитет по управлению муниципальным имуществом Администрации городского округа «Город Йошкар-Ола»	1985	850 учащихся	1287 уч-ся

В соответствии с паспортом образовательного учреждения, школа имеет следующую учебно-материальную базу для осуществления своей деятельности:

Актный зал

Спортивный зал

Лекционная аудитория

Медицинский пункт (кабинет)

Логопедический пункт (кабинет)

Столовая или зал для приема пищи

Кабинеты:

иностранного языка

информатики

физики

химии

биологии

географии

для внеурочной деятельности

Мастерские для трудового обучения

Кабинет домоводства

Учебно-опытный земельный участок

## **Библиотечный фонд**

Школа имеет библиотеку с необходимыми фондами учебной, методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы, периодических изданий в соответствии с реализуемыми общеобразовательными программами.

Библиотека занимает отдельное помещение, оснащена стеллажами, книгохранилищем, рабочим местом, оснащенным компьютером с подключением к сети Интернет и принтером для библиотекаря, имеется читальный зал на 25 посадочных мест. Фонд библиотечных ресурсов школы

представлен на традиционных (бумажных) и электронных носителях информации. Фонд литературы расставлен согласно библиотечно-библиографической классификации.

В своей деятельности библиотека руководствуется «Положением о библиотеке» и «Правилами пользования библиотекой». Работа библиотеки ведётся на основе плана работы, который утверждается администрацией школы. В библиотеке оформляются тематические выставки, проводятся викторины, конкурсы, беседы, обзоры и т.д.

В современном мире библиотека должна быть центром информации, коммуникации, общения и релаксации.

### Задачи библиотеки:

- содействовать усвоению учебных предметов, научить читать, понимать, любить книги;
- развивать бережное отношение к природе, чувство любви и гордость за свою родину;
- формировать нравственные критерии: трудолюбие, взаимоуважение,
- правильное отношение к себе и одноклассникам.

### Приоритетные направления работы библиотеки:

#### *Патриотическое:*

- формирование интереса к отечественной и всемирной истории, воспитание патриотизма.

#### *Краеведческое:*

- формирование у ребят уважительного отношения к своей малой родине, ее истории, культуре, традиции.

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, составляет 15355 экземпляров. Информационная поддержка учебного процесса в школе осуществляется через предоставление расширенного перечня справочных и энциклопедических, электронных учебников и периодических изданий.

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса школы соответствует требованиям:

- школа оснащена учебниками и методической литературой по всем предметам учебного плана;
- имеются учебники с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методическая литература и материалы по всем учебным предметам основной образовательной программы;
- обеспечен безопасный доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам, расположенным в открытом доступе информационно-образовательных ресурсов (при этом обеспечено ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся и воспитанников);
- библиотека укомплектована печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также фондом дополнительной литературы (детская художественная, научно-популярная, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы).

### **Информационное обеспечение учебного процесса**

Информационное пространство в настоящее время является одной из главных оставляющих инфраструктуры образовательного учреждения, которое определяет успех в управлении качеством образования на всех его уровнях.

Основная цель программы информатизации школы - повышение качества образования через повышение информационной культуры и активное использование ИКТ на уроках и во внеурочной деятельности.

42 компьютера используются в учебном процессе. Кабинеты начальной школы почти все оборудованы мультимедийной техникой, включающей проекторы, аудиооборудование. В школе имеется одна интерактивная доска, устройство Mimio, учительская оборудована 2 рабочими местами для заполнения электронного журнала; библиотека оборудована компьютером.

Преподавателями школы используется единая электронная база данных, содержащая информацию о различных аспектах учебно-воспитательного процесса, ведется электронный журнал, родители получают информацию об успеваемости детей через электронный дневник в сети интернет.

В школе создана единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

Кроме того, организована локальная сеть, к которой подключены 40 компьютеров. Имеется выход в Интернет у 40 компьютеров.

### **Наличие физкультурного зала, наличие спортивного оборудования, инвентаря.**

В школе имеются два спортивных зала, спортивная площадка, оборудование для проведения уроков физической культуры, тренировок, спортивных мероприятий, кружков: набор для мини-футбола, набор мягких модульных форм, беговая дорожка, велотренажер, министеппер, волейбольные сетки, футбольные и баскетбольные мячи, баскетбольные корзины, оборудование для проведения силовых разминок. Все это позволяет укреплять здоровье школьников, содействует их нормальному физическому развитию, повышает сопротивляемость организма неблагоприятным воздействиям внешней среды, повышает общую работоспособность.

Спортивные площадки оснащены спортивным оборудованием металлической сварной конструкции.

### **Наличие столовой**

Помещение для школьной столовой - 1, приспособленное, обеспечено технологическим оборудованием, его техническое состояние в соответствии с установленными требованиями. Санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений для хранения продуктов удовлетворительное, обеспеченность посудой - согласно норме. В 2012 году по программе модернизации образовательных учреждений в столовой был сделан ремонт, школа получила новое технологическое оборудование для столовой.

### **Медицинское обслуживание**

В здании школы для медицинского обслуживания обучающихся расположены помещения медицинского назначения: кабинет амбулаторного приема и прививочный кабинет. Оба кабинета располагаются на первом этаже в одном блоке, отвечают всем санитарным требованиям и оснащены необходимым оборудованием. Медикаменты в достаточном количестве и своевременно пополняются. Имеется процедурный кабинет.

### **Условия для обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья**

С целью более полной самореализации субъектов образовательного процесса было организовано индивидуальное обучение на дому детей с ограниченными возможностями здоровья. В 2017-2018 учебном году организовано индивидуальное обучение по медицинским показаниям 6 обучающихся.

Индивидуальное обучение велось по учебному плану индивидуального обучения, разработанным в соответствии с учетом возрастных и психофизических возможностей обучающихся, состояния здоровья. Преподавание учебных предметов велось в соответствии с расписанием занятий, утвержденным директором школы, которое было доведено до сведения родителей обучающихся.

Необходимо отметить, что с целью освоения обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья образовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении, оказывалась индивидуально ориентированная психолого-медико-педагогическая помощь, с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Для обучающихся с ОВЗ разработаны индивидуальные программы сопровождения, которые включают работу с логопедом, психологом и педагогами.

Например, проведение психологом школы индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с обучающимися, испытывающими трудности в обучении, имеющими диагноз ЗПР по программам:

- «Развитие когнитивной сферы» (Н.П. Локалова «120 уроков психологического развития младших школьников») с целью развития познавательных процессов
- «Тропинка к своему Я» (уроки психологии в средней школе О.В. Хухлаева) с целью коррекции эмоционально-личностных особенностей
- «Познаю себя и учусь управлять собой» (Е.Е. Смирновой) с целью коррекции эмоционально-личностных особенностей

### **Организация дополнительного образования**

Особое внимание в воспитательной деятельности уделяется системе дополнительного образования, которая строится в соответствии с Законом РФ «Об образовании» и нормативно-правовыми документами: Уставом школы, целью и задачами школы.

Структурирование системы непрерывного дополнительного образования позволяет рассматривать единое образовательное пространство как интеграцию систем непрерывного базового и дополнительного образования. Система дополнительного образования складывается из внеурочного, досугового дополнительного образования в школе, внешкольного дополнительного образования, учебного внешкольного образования. Наличие бесплатных дополнительных образовательных услуг осуществляется через кружки, секции. Предусмотрено в школьном финансировании 18 часов на ведение школьных секций, 27 часов на ведение кружков. В школе работают кружки различной направленности: сохраняется стабильность наличия бесплатных кружков. Всего в школе действует 73 объединения, занятость в которых составляет 100, % от общего количества детей в школе. Через систему дополнительного образования реализуются более 40 программ федерального уровня и авторские программы.

Направления системы дополнительного образования:

1. Духовно-нравственное направление – 3;
2. Художественно-эстетическое направление-10;
3. Техническое направление - 4;
4. Туристско-краеведческое направление -1;
5. Спортивное направление -10;
6. Социальное направление -7;
7. Общеинтеллектуальное направление – 28;
8. Общекультурное направление – 11.

Качественный результат отмечается в 1-7 классах. Дети занимаются в кружках внеурочной деятельности в рамках ФГОС, в школе музыкально-эстетического образования «Гармония», посещают МБОУ ДОД «Детская школа искусств № 6», спортивные секции, занимаются плаванием, профессионально в Школе олимпийского

резерва: футбол, хоккей, синхронное плавание, фигурное катание, конькобежный спорт. В объединениях школьного дополнительного образования работают педагоги с высшей квалификационной категорией. Постоянно проводится работа по повышению педагогического мастерства через курсы повышения квалификации, семинары, смотр-конкурсы, мастер-классы.

Занятость обучающихся в системе дополнительного образования:

Класс	Количество обучающихся	Задействовано в кружках	Задействовано в секциях	% занятости
1	207	123	74	100
2	187	123	65	100
3	154	97	68	100
4	167	94	69	100
1-4	714 (709)	437	276	100
5	128	73	55	100
6	124	54	51	84,6
7	133	85	53	100
8	117	38	40	66,6
5-8	502	250	199	89,4
9	87	87	24	100
10	30	30	6	100
11	25	25	5	100
9-11	142	142	35	100
ИТОГО	1363 (1357)	829	510	98,6
		1339		

Таким образом:

1. Занятость в системе дополнительного образования составляет 1339 человек, что составляет 98,6 % от общего числа обучающихся.
2. Динамика занятости обучающихся в 2017-2018 учебном году стабильная, в 2016-2017 учебном году занятость обучающихся составляла 100%.
3. 6 обучающихся получают образование по индивидуальным программам.
4. В рамках ФГОС в ОО обучающиеся 5-7 классов охвачены школьными кружками, что составляет 385 человек, это 100% занятости от числа обучающихся 5-7 классов. В системе дополнительного образования занятость составляет 371 человек, что соответствует 96,3 % от общего числа обучающихся 5-7 классов.

В объединениях школьного дополнительного образования работают педагоги с первой и высшей квалификационной категорией. Постоянно проводится работа по повышению педагогического мастерства.

### Кадровый потенциал (состав и квалификация)

В школе высококвалифицированный кадровый состав педагогов, позволяющий осуществить высокий уровень качества преподавания, с учетом изменений, происходящих в сфере образования и общества в целом.

Педагоги школы награждены государственными и отраслевыми наградами:

Артеменко Любовь Владимировна	Почетный работник общего образования РФ, 2006
Грачева Валентина Филипповна	Почетный работник общего образования РФ, 2002
Демина Ирина Анатольевна	Почетный работник общего образования РФ, 2002
Жгулева Татьяна Николаевна	Почетный работник общего образования РФ, 2004
Заровняева Зинаида Геннадьевна	Почетный работник общего образования РФ, 2007
Заболотнева Наталья Викторовна	Почетный работник общего образования РФ
Кудряшова Людмила	Почетный работник образования, 2012

Михайловна	
Лобов Юрий Васильевич	Заслуженный работник физкультуры РМЭ
Морозова Любовь Владимировна	Отличник народного образования, 1997
Носырева Тамара Васильевна	Заслуженный работник образования РМЭ, 2009
Отмахова Наталья Геннадьевна	Почетный работник образования, 2009
Полянина Нина Михайловна	Отличник Народного просвещения, 1990, Заслуженный работник образования РМЭ, 1998
Сокольникова Людмила Никандровна	Отличник Народного просвещения, 1991
Фатьянов Сергей Павлович	Отличник физической культуры и спорта
Федорова Тамара Александровна	Отличник Народного просвещения, 2001
Хорошавина Галина Германовна	Почетный работник общего образования, 2010

Важным направлением научно-методической работы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации и самообразование. За прошедший год 15 педагогов прошли курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки. 100% педагогов начальных классов прошли обучение по программе ФГОС НОО.

ФИО учителя	Название курсов	Место проведения	Количество часов	Сроки проведения
Хорошавина Г.Г.	«Проектирование адаптированной образовательной программы НОО»	ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования»	36	23.08-01.09.17 Зачетная книжка № 7958
Иванова С.А.	«Проектирование адаптированной образовательной программы НОО»	ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования»	36	23.08-01.09.17 Зачетная книжка № 15044
Кузнецова М.А.	«Проектирование адаптированной образовательной программы НОО»	ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования»	36	23.08-01.09.17 Зачетная книжка № 14482
Марсекеева М.А.	«Проектирование адаптированной образовательной программы НОО»	ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования»	36	23.08-01.09.17 Зачетная книжка № 14698
Отмахова Н.Г.	«Проектирование адаптированной образовательной программы НОО»	ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования»	36	23.08-01.09.17 Зачетная книжка № 2383
Полажинец А.А.	«Проектирование адаптированной образовательной программы НОО»	ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования»	36	23.08-01.09.17 Зачетная книжка № 2383

		институт образования»		№ 8803
Полянина Н.М.	«Проектирование адаптированной образовательной программы НОО»	ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования»	36	23.08-01.09.17 Зачетная книжка № 10625
Решетникова Е.В.	«Проектирование адаптированной образовательной программы НОО»	ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования»	36	23.08-01.09.17 Зачетная книжка № 8805
Шевелева Е.И.	«Современный урок в соответствии с требованиями ФГОС»	ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования»	36	18.09-22.09.17 Зачетная книжка № 13215
Емельянова Е.А.	«Современный урок в соответствии с требованиями ФГОС»	ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования»	36	18.09-22.09.17 Зачетная книжка № 15048
Гурылева М.А.	«Современный урок в соответствии с требованиями ФГОС»	ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования»	36	02.10 – 06.10.17 Зачетная книжка № 15057
Пенькова В.Н.	«Современный урок в соответствии с требованиями ФГОС»	ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования»	36	02.10 – 06.10.17 Зачетная книжка № 15060
Иванова Алевтина Михайловна	«Современный урок в соответствии с требованиями ФГОС»	ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования»	36	22.01 – 26.01.18 Зачетная книжка № 7642
Гурылева М.А.	Методика подготовки учащихся к решению заданий модулей "Алгебра" и "Геометрия" базового и повышенного уровней ЕГЭ по математике	ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования»	36	13.02-15.02.2018 Зачетная книжка № 7642
Зиганшина Я.Ф.	Проектирование адаптированной основной ОП начального общего образования	ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования»	36	26.02-12.03.2018 Зачетная книжка № 8804

Федорова О.А.	«ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ»	ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования»	18	02.04-04.04.2018 Зачетная книжка № 9970
Поздеева С.А.	Профессиональная переподготовка	ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования»		Диплом Рег № 00883 09.01-13.04.2018

Отражением целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их профессионального и личностного роста является прохождение процедуры аттестации. В 2017-2018 учебном году на высшую и первую категории аттестовались 5 человек.

Всего учителей	в том числе имеют категорию:			
	высшую	первую	не имеют категорий	имеют соответствие занимаемой должности
На конец 2017-2018 учебного года				
68	24	27	12	5

Анализ кадрового ресурса показывает, что в школе обеспечен высококвалифицированный кадровый состав педагогов, позволяющий осуществить высокий уровень качества преподавания, с учетом изменений, происходящих в сфере образования и общества в целом.

### 3.Содержание образования

#### Характеристика образовательных программ по ступеням обучения

Образовательный процесс в МБОУ СОШ №19 осуществляется по образовательным программам начального общего образования, основного общего, среднего общего образования. Особенностью образовательной системы школы является личностно-ориентированный подход, предпрофильное и профильное обучение, обучение по индивидуальному учебному плану. Структура непрерывного образовательного процесса на каждой возрастной ступени имеет свои цели и специфику. Администрация школы руководствуется главным принципом – соблюдение преемственности (например, выстроена единая линия в изучении русского языка, математики). На всех ступенях обучения реализуются основные образовательные программы, разработана модель предпрофильной подготовки и профильного обучения в среднем и старшем звене.

Содержание начального общего образования реализуется через учебные предметы, обеспечивающие обучающимся возможность приобретения универсальных умений, навыков и способов деятельности для решения познавательных, ценностно – ориентационных и коммуникативных задач.

Основное общее образование предусматривает закрепление навыков, полученных в начальной школе, формирование у учащихся основных знаний, умений, а также создание условий для подготовки обучающихся к выбору профиля дальнейшего образования. Исходя из запросов обучающихся и их родителей, для учащихся 5-9 классов вводится углубленное изучение русского языка, математики, алгебры, обществознания, английского языка, что обеспечивает повышенный уровень образования по этому

предмету, в соответствии с компонентом республики Марий Эл дополнительные часы отводятся на изучение марийского языка и ИКН.

Среднее общее образование реализует профильное обучение (физико-химический профиль), а также углубленное изучение математики и обществознания. Главная задача – обеспечение высокого уровня образования по базовым и профильным предметам, построение образовательного пространства с учетом способностей и возможностей учащихся, их жизненных планов, подготовка выпускников к продолжению образования. Профильность обучения обеспечивается через реализацию профильных образовательных программ. Также обучающимся предлагаются элективные курсы.

Контроль освоения учащимися государственных программ ведется в школе по плану внутришкольного контроля.

#### Начальная школа

Класс	Образовательная программа
1 А, Б	Школа 2100
1 В, Г, Д, Е, Ж	Школа России
2 А, Б, В, Г, Д, Е, Ж	Школа России
3 Б, В	Школа 2100
3 А, Г, Д, Е	Школа России
4 А, Б	Школа 2100
4 В, Г, Д, Е	Школа России

#### Основная и средняя школа

Класс	Образовательная программа
<b>Русский язык</b>	
5 А, Б, Г,	М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская. Программа по русскому языку. М., «Просвещение»
5 В, Д	Программы для общеобразовательных учреждений с углубленным изучением русского языка. 5-9 классы. (Автор Бабайцева В.В.). Программы для общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы, 10-11 классы. Составитель Е.И. Харитонова. Дрофа, 2010.
6 А, Г	Программа для общеобразовательных учреждений с углубленным изучением русского языка. (Автор Бабайцева В.В.). Программы для общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы, 10-11 классы. Составитель Е.И. Харитонова. Дрофа, 2010.
6 Б, В, Д	М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская. Программа по русскому языку. М., «Просвещение»
7 Б, Г	Программа для общеобразовательных учреждений с углубленным изучением русского языка. (Автор Бабайцева В.В.). Программы для общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы, 10-11 классы. Составитель Е.И. Харитонова. Дрофа, 2010.
7 А, В, Д	М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Шанский Н.М. Программы общеобразовательных учреждений: Русский язык: 5-9 классы. М.: Просвещение, 2008
8 А, Б	М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская. Программа по русскому языку. М., «Просвещение»
8 В, Г, Д	Программы для общеобразовательных учреждений с углубленным изучением

	русского языка. 5-9 классы. (Автор Бабайцева В.В.). Программы для общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы, 10-11 классы. Составитель Е.И. Харитонова. Дрофа, 2010.
9 А, В	М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская. Программа по русскому языку. М., «Просвещение»
9 Б, Г	Программы для общеобразовательных учреждений с углубленным изучением русского языка. 5-9 классы. (Автор Бабайцева В.В.). Программы для общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы, 10-11 классы. Составитель Е.И. Харитонова. Дрофа, 2010.
10 А	Программа для средней школы (базовый уровень). Автор Николина Н.А. Программы для общеобразовательных учреждений. М., Просвещение, 2011
11А	Программа для средней школы (базовый уровень). Автор Николина Н.А. Программы для общеобразовательных учреждений. М., Просвещение, 2011
<b>Литература</b>	
5 А, Б, В, Г, Д	Программы общеобразовательных учреждений. Литература. 5-11 классы (базовый уровень). 10-11 классы (профильный уровень). Под ред. В.Я.Коровиной. М.: Просвещение, 2010.
6 А, Б, В, Г, Д	Программы общеобразовательных учреждений: Литература 5-11 классы. (базовый уровень). 10-11 классы (профильный уровень). Под ред. В.Я.Коровиной М.: Просвещение, 2010.
7 А, Б, В, Г, Д	Программы общеобразовательных учреждений: Литература 5-11 классы. (базовый уровень). 10-11 классы (профильный уровень). Под ред. В.Я.Коровиной. М.: Просвещение, 2010.
8 А, Б, В, Г, Д	Программы общеобразовательных учреждений: Литература 5-11 классы. (базовый уровень). 10-11 классы (профильный уровень). Под ред. В.Я.Коровиной. М.: Просвещение, 2010.
9 А, Б, В, Г	Программы общеобразовательных учреждений. Литература 5-11 классы (базовый уровень) 10-11 классы (профильный уровень). Под ред. В.Я.Коровиной. М.: Просвещение, 2010.
10 А	Программы общеобразовательных учреждений: Ю.В. Лебедев, А.Н. Романова. Литература: 10-11 классы (базовый уровень). М., Просвещение.
11 А	Программа по литературе для 5-11 классов общеобразовательной школы. Издание 6. Автор-составитель: Мернил Г.С., Зинин С.А., Чалмаев В.А. М.: Русское слово.
<b>Математика</b>	
5 А,Б	Рабочая программа по математике.5 класс Автор: Мельникова Т.В. Составлена на основе примерной программы основного общего образования по математике. (Кубышева М.А., УМЦ «Школа 2000...») и программы курса «Математика» авторов Петерсон Л.Г., Дорофеев Г.В.
5 В расширение	Автор: Кожевникова Т.Б. Составлена на основе примерной программы Математика. 5-6 классы. Алгебра. 7-9 классы. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы. Автор-сост.: И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович. М., Мнемозина, 2011 г. Сокольникова
5 Г, Д	Программа для общеобразовательных учреждений. Математика. М., Просвещение, 2008.Рекомендовано Министерством общего и профессионального образования РФ
6Б	Рабочая программа по математике 6 класс (углубленное изучение). Автор: Заболотнева Н.В. Программа разработана на основе программы. Математика. 5-6 классы. Алгебра. 7-9 классы. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы. Автор-сост.: И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович. М., Мнемозина, 2011 г.

6Д расширение	Рабочая программа по математике 6 класс (расширение). Автор: Заболотнева Н.В. Программа разработана на основе программы. Математика. 5-6 классы. Алгебра. 7-9 классы. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы. Автор-сост.: И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович. М., Мнемозина, 2011 г.
6 Г, В	Программа по математике для общеобразовательных учреждений. М., Просвещение, 2008 Рекомендовано Министерством общего и профессионального образования РФ
6А	Примерная программа основного общего образования по математике. (Кубышева М.А., УМЦ «Школа 2000...» и программы курса «Математика» авторов Петерсон Л.Г., Дорофеев Г.В.)
<b>Алгебра</b>	
7 В	Рабочая программа по алгебре. 7 класс (углубленное изучение). Автор: Адиатулина Е.В. Программа разработана на основе программы. Математика. 5-6 классы. Алгебра. 7-9 классы. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы. Автор-сост.: И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович. М., Мнемозина, 2011 г.
7А	Рабочая программа по алгебре. 7 класс (расширение). Автор: Гурылева М.А. Программа разработана на основе программы. Математика. 5-6 классы. Алгебра. 7-9 классы. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы. Автор-сост.: И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович. М., Мнемозина, 2011 г.
7Б	Программы. Математика. 5-6 классы. Алгебра. 7-9 классы. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы. Автор-сост.: И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович. М., Мнемозина, 2011 г.
7 Г, Д	Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра. 7-9. Сост. Т.А. Бурмистрова. М. Просвещение, 2009
8 А, Б	Рабочая программа по алгебре. 8 класс (углубленное изучение). Автор: Заболотнева Н.В. Программа разработана на основе программы. Математика. 5-6 классы. Алгебра. 7-9 классы. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы. Автор-сост.: И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович. М., Мнемозина, 2011 г.
8 В,Г,	Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра. 7-9. Сост. Т.А. Бурмистрова. М. Просвещение, 2009
8Д	Рабочая программа по алгебре. Автор: Адиатулина Е.В. Программа разработана на основе программы общеобразовательных учреждений. Алгебра. 7-9. Сост. Т.А. Бурмистрова. М. Просвещение, 2009
9 А	Рабочая программа по алгебре. 9 класс (углубленное изучение). Автор: Сокольникова Л.Н. Разработана на основе программы: А.Г. Мордкович. Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра. 7-9 классы М: Мнемозина, 2011 г. Предпрофильная подготовка.
9 Б, В	Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра. 7-9. Сост. Т.А. Бурмистрова. М. Просвещение, 2009
9Г расширение	Рабочая программа по алгебре. Автор: Адиатулина Е.В. Программа разработана на основе программы общеобразовательных учреждений. Алгебра. 7-9. Сост. Т.А. Бурмистрова. М. Просвещение, 2009
10 А	Рабочая программа по алгебре. 10 класс (углубленное изучение). Автор: Лобанова Ф.А. Разработана на основе программы. Математика. 5-6 классы. Алгебра 7-9. Алгебра и начала математического анализа 10-11. Сост. И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович. М.: Мнемозина, 2011
11 А	Рабочая программа по алгебре и началам анализа 11 класс. Автор: Лобанова Ф.А. Программа разработана на основе федерального компонента государственного стандарта и Примерной программы среднего (полного) общего образования по математике на профильном уровне.
<b>Геометрия</b>	
7	Т.А. Бурмистрова. Геометрия 7-9 класс. Сборник рабочих программ. М. Просвещение. 2011
8	Т.А. Бурмистрова. Геометрия 7-9 класс. Сборник рабочих программ. М. Просвещение. 2011
9	Т.А. Бурмистрова. Геометрия 7-9 класс. Сборник рабочих программ. М.

	Просвещение. 2011
10 А	Т.А. Бурмистрова. Геометрия 10-11 класс. Сборник рабочих программ. М. Просвещение. 2011
11 А	Т.А. Бурмистрова. Геометрия 10-11 класс. Сборник рабочих программ. М. Просвещение. 2011
<b>Физика</b>	
7 А	Рабочая программа по физике 7 класс. Автор: Кожевникова Т.Б. Составлена на основе Примерной программы для общеобразовательных учреждений (7-9 классы) Сост. А.В. Перышкин; примерных программ Минобрнауки РФ, содержащих требования к минимальному объему содержания образования по физике и с учетом направленности, реализуются программы профильного (продвинутого) уровня и углубленного уровней.
7 Б, В, Г, Д	Программно- методические материалы: Физика 7-9 классы. Сост. А.В. Пёрышкин, М. Дрофа, 2010г. Рекомендовано МО РФ
8А	Рабочая программа по физике 8 класс Автор: Кожевникова Т.Б. Составлена на основе Примерной программы для общеобразовательных учреждений (7-9 классы); авторской программы А.В. Перышкина; примерных программ Минобрнауки РФ, содержащих требования к минимальному объему содержания образования по физике и с учетом направленности реализуются программы профильного (продвинутого) уровня и углубленного уровней.
8 Б, В, Г, Д	Программно- методические материалы: Физика 7-9 классы. Сост. А.В.Пёрышкин, М. Дрофа, 2010г. Рекомендовано МО РФ
9	Программно- методические материалы: Физика 7-9 классы. Сост. А.В.Пёрышкин, М. Дрофа, 2010г. Рекомендовано МО РФ
10 А	Примерная программа основного общего образования по физике. 10-11 кл. Авт. Г.Я.Мякишев. М. Дрофа, 2010
11 А	Рабочая программа по физике 11 класс. Автор: Кожевникова Т.Б. Составлена на основе примерной программы основного общего образования по физике. 10-11 кл. Авт. В.А. Касьянов Дрофа, 2010
<b>Информатика</b>	
8	Н.Д. Угринович, Н.Н. Самылкина. Информатика. 7-9 классы: примерная рабочая программа.
9	Н.Д. Угринович, Н.Н. Самылкина. Информатика. 7-9 классы: примерная рабочая программа.
10	И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер. Информатика. Базовый уровень. 10 класс. М.: БИНОМ, Лаборатория знаний
<b>История</b>	
5А, Б, В, Д	А.А. Вигасин, Г.И. Годер, История Древнего мира/ Программы Общеобразовательных учреждений: История, обществознание. М., Просвещение, 2007г. Допущено МО РФ
5 Г	Рабочая программа. История Древнего мира. 5 класс. Автор: Агапитова МИ. Программа разработана на основе программы по истории Древнего мира. 5 класс. А.А. Вигасин. Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая.
6 А, Б, Г, Д	В.Я. Ведюшкин. История Средних веков, 6 класс. Программы общеобразовательных учреждений: История, обществознание. М., Просвещение, 2008г. Допущено МО РФ
	А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. История России, 6-11 классы. Программы Общеобразовательных учреждений: История, обществознание. М., Просвещение, 2007, 2008г. Допущено МО РФ
6 В	Рабочая программа по Истории России с древности до конца XVI века. Автор: С.А. Браилова. Разработана на основе программы по истории В.Я. Ведюшкина. История Средних веков, 6 класс. Программы общеобразовательных учреждений: История, обществознание. М., Просвещение, 2008г.
	Рабочая программа по Истории России с древности до конца XVI века Автор: Т.А. Новоселова. Разработана на основе программы по истории А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной. История России, 6-11 классы. Программы

	Общеобразовательных учреждений: История, обществознание. М., Просвещение, 2007, 2008г.
7 А, Б, В, Г	А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина. Новая история. Программы общеобразовательных учреждений: История, обществознание. М., Просвещение, 2008г. Допущено МО РФ
	А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. История России, 6-11 классы. Программы Общеобразовательных учреждений: История, обществознание. М., Просвещение, 2007, 2008г. Допущено МО РФ
7 Д	Рабочая программа по Истории Нового времени. Автор: М.И. Агапитова. Разработана на основе программы А.Я. Юдовской, Л.М. Ванюшкина. Новая история. Программы общеобразовательных учреждений: История, обществознание. М., Просвещение, 2008г. Допущено МО РФ
	Рабочая программа по Истории России. Автор: Т.А. Новоселова. Разработана на основе программы по истории А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной. История России, 6-11 классы. Программы Общеобразовательных учреждений: История, обществознание. М., Просвещение, 2007, 2008г. Допущено МО РФ
8 А, Б, В	А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина. Новая история. Программы общеобразовательных учреждений: История, обществознание. М., Просвещение, 2008г. Допущено МО РФ
	А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. История России, 6-11 классы. Программы Общеобразовательных учреждений: История, обществознание. М., Просвещение, 2007 г. Допущено МО РФ
8 Г	Рабочая программа по Истории Нового времени. Автор: С.А. Браилова. Разработана на основе программы по истории А.Я. Юдовской, Л.М. Ванюшкиной. Новая история. Программы общеобразовательных учреждений: История, обществознание. М., Просвещение, 2008г. Допущено МО РФ
	Рабочая программа по Истории России. Автор: Т.А. Новоселова. Разработана на основе программы по истории А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной. История России, 6-11 классы. Программы Общеобразовательных учреждений: История, обществознание. М., Просвещение, 2007, 2008г. Допущено МО РФ
9 А, Б, Г	А.О. Сороко-Цюпа, О.Ю. Стрелова. Новейшая история зарубежных стран 20-21 века. Программы Общеобразовательных учреждений: История, обществознание. М., Просвещение, 2007г. Допущено МО РФ
	А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. История России, 6-11 классы. Программы Общеобразовательных учреждений: История, обществознание. М., Просвещение, 2007 г. Допущено МО РФ
9В	Рабочая программа по новейшей истории зарубежных стран. Автор: Новоселова Т.А. Разработана на основе программы по истории А.О. Сороко-Цюпы, О.Ю. Стреловой. Новейшая история зарубежных стран 20-21 века. Программы Общеобразовательных учреждений: История, обществознание. М., Просвещение, 2007г. Допущено МО РФ
	Рабочая программа по истории России. Автор: Новоселова Т.А. Разработана на основе программы по истории А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной. История России, 6-11 классы. Программы Общеобразовательных учреждений: История, обществознание. М., Просвещение, 2007 г. Допущено МО РФ
10 А	Примерная программа среднего (полного) общего образования по истории Министерства образования РФ.
10 А	О.Ю. Стрелова, Е.Е. Вяземский. История России. Программы общеобразовательных учреждений.
11 А	О.А. Божескова Рабочая программа по «Всеобщей истории и Истории России». История. 5-11 классы: развёрнутое тематическое планирование. Авторы составители: Н.Н. Бузюмова, Н.А. Солодская, О.А. Божескова
	О.А. Божескова. Рабочая программа по «Всеобщей истории и Истории России». История. 5-11 классы: развёрнутое тематическое планирование. Авторы составители: Н.Н. Бузюмова, Н.А. Солодская, О.А. Божескова

<b>Обществознание</b>	
5 Г	Рабочая программа по обществознанию. 5 класс. Автор: С.А. Браилова. Разработана на основе программы Общеобразовательных учреждений: История, обществознание. Боголюбов Л.Н М., Просвещение, 2009 г.
6 А, Б, Г, Д	Программы Общеобразовательных учреждений: История, обществознание. М., Просвещение, 2007 г. Допущено МО РФ
6 В	Рабочая программа по обществознанию. 6 класс. Автор: Браилова С.А. Разработана на основе Программы Общеобразовательных учреждений: История, обществознание. М., Просвещение, 2007
7 А, Б, В, Г	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. Программы Общеобразовательных учреждений: История, обществознание. М., Просвещение, 2007 г. Допущено МО РФ
7 Д	Рабочая программа по обществознанию. 7 класс. Автор: Браилова С.А. Разработана на основе Программы Общеобразовательных учреждений: История, обществознание. М., Просвещение, 2007
8 А, Б, В, Д	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. Программы Общеобразовательных учреждений: История, обществознание. М., Просвещение, 2007 г. Допущено МО РФ
8 Г	Рабочая программа по обществознанию. 8 класс. Автор: Браилова С.А. Разработана на основе программы по истории Боголюбова Л.Н., Городецкой Н.И., Ивановой Л.Ф. Программы Общеобразовательных учреждений: История, обществознание. М., Просвещение, 2007 г. Допущено МО РФ
9 А, Б, В.	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. Программы Общеобразовательных учреждений: История, обществознание. М., Просвещение, 2007 г. Допущено МО РФ
10 А	Рабочая программа по обществознанию. Автор Новоселова Т.А. на основе программы по обществознанию Боголюбова Л.Н., Иванова Л.Ф. Программы общеобразовательных учреждений: История. Обществознание. 10-11 класс. Просвещение, 2009. Рекомендовано МО РФ.
11А	Программа по обществознанию. Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая. 10-11 класс.
<b>География</b>	
5	На основе примерной программы основного общего образования по географии. 5—9 классы авторы И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин, издательство Дрофа. 2012 г.
6	Рабочие программы по географии 6-9. (классическая линия). М: изд-во «Глобус», 2009. Авт-сост: Болотникова
7	Рабочие программы по географии 6-9. (классическая линия). М: изд-во «Глобус», 2009. Авт-сост: Болотникова
8	Рабочие программы по географии 6-9. (классическая линия). М: изд-во «Глобус», 2009. Авт-сост: Болотникова
9	
10,11	Рабочие программы по географии 10-11 (учебники В.П. Максаковского). М: изд-во «Глобус», 2009. Авт-сост: Болотникова.
<b>Биология</b>	
5 А, Б, Г, Д	В.В. Пасечник. Программа общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение.
5 В	Рабочая программа по биологии. Автор: Волкова Н.В. Разработана на основе программы общеобразовательных учреждений. В.В. Пасечник. М.: Просвещение.
6 Д	Рабочая программа по биологии. Автор: Демина И.А. Разработана на основе программы общеобразовательных учреждений. В.В. Пасечник. М.: Просвещение.
6 А, В, Б, Г	В.В. Пасечник, В.М. Пакулова. Биология. 5-9 классы/ Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев: Биология. М., Дрофа, 2002г. Рекомендовано МО РФ
7 А, Б, В, Д	
7 Г	Рабочая программа по биологии. Автор: Волкова Н.В. Разработана на основе программы В.В. Пасечник, В.М. Пакулова. Биология. 5-9 классы/ Программы

	для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев: Биология. М., Дрофа, 2002г. Рекомендовано МО РФ
8	Человек и его здоровье. Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. Драгомилов А.Г., Маш Р.Д.М.Дрофа,2001 Рекомендовано МО РФ
9	Программы для общеобразовательных учреждений, школ, гимназий. Москва, Дрофа, 2008. Рекомендовано МО РФ
10 А	В.Б. Захаров. Биология. Общие закономерности. Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. Москва, Дрофа, 2001 Рекомендовано МО РФ
11А	Рабочая программа по биологии. Автор: Демина И.А. Разработана на основе авторской программы Никишова А.И. Допущено Министерством образования и науки РФ.
<b>Химия</b>	
8 А, В, Г, Д	О.С. Габриэлян. Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений. М., Дрофа, 2006.Допущено Минобрнауки РФ
8Б	Рабочая программа по химии. Автор: Волкова Н.В. Разработана на основе авторской программы О.С. Габриэляна Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений. М., Дрофа, 2006.Допущено Минобрнауки РФ
9 А, Б, В, Г	О.С. Габриэлян. Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений. М., Дрофа, 2006.Допущено Минобрнауки РФ
10 А	Программы общеобразовательных учреждений. Химия 8-11 классы. Остроумов И.Г., Боев А.С., Габриэлян О.С. – М.; Дрофа, 2006.
11А	Рабочая программа по химии. (углубленное изучение) Автор: Серебряков Е.А. Разработана на основе программы для общеобразовательных учреждений. Химия 8-11 классы. Остроумов И.Г., Боев А.С., Габриэлян О.С. – М.; Дрофа, 2006.
<b>Английский язык</b>	
2 Б, В, Г, Д, Е, Ж	Программно-методические материалы. Иностранные языки для общеобразовательных учреждений. Начальная школа. М., Дрофа 2010 г.
2 А	Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова. Программа общеобразовательных учреждений «Английский язык» 2-4 классы.
3 А, В, Г, Д, Е	Программно-методические материалы. Иностранные языки для общеобразовательных учреждений. Начальная школа. М, Дрофа 2010 г.
3Б	Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова. Программа общеобразовательных учреждений «Английский язык» 2-4 классы.
4 А, Б, В, Г, Д	Программно-методические материалы. Иностранные языки для общеобразовательных учреждений. Начальная школа. М., Дрофа 2010 г.
5 А, Б, В, Г, Д	Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – 2 издание. – М.: Просвещение, 2010. Стандарты второго поколения.
6 А, Б, В, Д	Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – 2 издание. – М.: Просвещение, 2010. Стандарты второго поколения.
6 Г	Рабочая программа по английскому языку. Автор: Шевелева Е.И. Программа разработана на основе примерных программ по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – 2 издание. – М.: Просвещение, 2010. Стандарты второго поколения.
7 А, В, Г, Д	Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – 2 издание. – М.: Просвещение, 2010. Стандарты второго поколения.
7 Б	Рабочая программа по английскому языку. Автор: Сорокина С.В. Программа разработана на основе примерных программ по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – 2 издание. – М.: Просвещение, 2010. Стандарты второго поколения.

8 А, Б, В, Г, Д	Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – 2 издание. – М.: Просвещение, 2010. Стандарты второго поколения.
8 В	Рабочая программа по английскому языку. Автор: Печенкина Н.В. Разработана на основе примерных программ по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – 2 издание. – М.: Просвещение, 2010. Стандарты второго поколения.
9 А, Б, В, Г	Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – 2 издание. – М.: Просвещение, 2010. Стандарты второго поколения.
10 А	В.Г. Апальков. Английский язык. Рабочие программы 10-11 класс. М. Просвещение, 2011.
11 А	В.Г. Апальков. Английский язык. Рабочие программы 10-11 класс. М. Просвещение, 2011.
<b>Немецкий язык</b>	
7 А, В, Г, Д.	Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – 2 издание. – М.: Просвещение, 2010. Стандарты второго поколения.
8 В, Г, Д	Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – 2 издание. – М.: Просвещение, 2010. Стандарты второго поколения
9 А, В, Г	Рабочая программа по иностранному языку. Автор: Кудряшова Л.М. Программа разработана на основе программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – 2 издание. – М.: Просвещение, 2010. Стандарты второго поколения.
<b>Астрономия</b>	
10 А	Программа: Астрономия. Базовый уровень. 11 класс. М: Дрофа
<b>МХК</b>	
5	Б.М. Неменский. «Изобразительная деятельность и художественный труд». Москва, Просвещение, 2001
6	Б.М. Неменский. Москва, Просвещение, 2001
7-9	Б.М. Неменский. Москва, Просвещение, 2001
5-8	Программно- методические материалы: Технология, 5-11 классы. М., Дрофа, 2001. Рекомендовано МО РФ
10	Л. А. Рапацкая. Мировая художественная культура. 5-9.10-11 классы. М., Владос, 2001. Программа общеобразовательных учреждений ИЗО и художественного труда для 1-9 классов. Под редакцией Б. М. Неменского. Допущено Департаментом образовательных программ и стандартного общего образования Министерства образования РФ
<b>Музыка</b>	
5-7	Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская «Музыка. 5-7 классы». Москва, Просвещение.
<b>Основы безопасности жизнедеятельности</b>	
8	Программа курса «ОБЖ» для учащихся государственных общеобразовательных учебных заведений РФ/ Программно- Методические материалы: ОБЖ. 1-11 классы. М., Дрофа, 2001. Рекомендована Министерством общего и профессионального образования РФ И МЧС России
10 А	
11 А	
<b>Физическая культура</b>	
1-11	Комплексная программа физического воспитания у Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов. Лях В.И., Зданевич А.А., 2008 Для учащихся 1-11 классов. Лях В.И., Зданевич А.А., 2008

### Обеспечение профильности обучения

Поддержка основных курсов	Обеспечение профильности обучения (элективные курсы)	
Предмет	Название курсов	Класс
Русский язык	Сочинение-рассуждение на основе прочитанного текста: теория и практика	9

Алгебра	Избранные задачи по планиметрии	9
Алгебра	Самый простой способ решения непростых неравенств	9
Алгебра	Решение тестовых задач	9
Химия	Растворы	9
Химия	Решение задач по химии повышенного уровня сложности	
Обществознание	Подросток и закон	9
Английский язык	Правильная английская речь	9
Биология	Кожа - зеркало здоровья	9
Физика	Решение олимпиадных задач	9
Алгебра	Задачи с параметрами	10
Химия	Удивительный мир окислительно-восстановительных реакций	10
Физика	Применение векторов в физике	10
Русский язык	Трудные случаи орфографии и пунктуации	11
Алгебра	Избранные вопросы математики	11
Физика	Тепловые и электрические явления	11
Химия	Углубленное изучение отдельных тем общей химии	11

### Дополнительные образовательные услуги

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Основное предназначение - удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности детей.

Система дополнительного образования детей в МБОУ СОШ №19 опирается на следующие **принципы**:

- свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
- единство обучения, воспитания, развития;

Включение дополнительного образования в систему деятельности школы позволяет более эффективно решать такие проблемы как:

- проблемы занятости детей;
- организация целесообразной деятельности ребёнка по саморазвитию и самосовершенствованию;
- овладение навыками учебной деятельности;
- формирование навыков общения со сверстниками, со старшими и младшими;
- формирование ответственности;
- развитие познавательной активности;

Таким образом, система дополнительного образования школы осуществляет 5 важных **функций**:

- Функция социализации
- Развивающая функция
- Обучающая функция
- Воспитательная функция
- Социокультурная функция

### Программы дополнительного образования

Направленность программ	Название программы, автор
Художественная направленность	Программа эстетического развития «Слушание музыки». Автор - Замятина Ирина Алексеевна
	Программа школьного хора «Младший хор». Автор - Замятина Ирина Алексеевна
	Программа кружковых занятий по нитяной графике «Мои волшебные пальчики». Автор - Грачёва Валентина Филипповна
	Программа школьного хора «Старший хор». Автор – Кузьминых Елена Георгиевна
	Программа хореографического кружка эстрадного танца. Автор - Бушуева Екатерина Анатольевна
	Программа хореографического кружка классического танца. Автор - Бушуева Екатерина Анатольевна
	Программа хореографического кружка народного танца. Автор - Бушуева Екатерина Анатольевна
	Программа вокальной студии «Лира». Автор - Замятина Ирина Алексеевна
	Программа кружка вокального ансамбля «Школьный шлягер». Автор - Вахонина Наталья Владимировна
Социально-педагогическая направленность	Программа духовно-нравственного воспитания «Наследие». Автор - Поздеева Светлана Анатольевна
	Программа гражданского воспитания «Земля Онара». Автор - Поздеева Светлана Анатольевна»
	Программа гражданского воспитания «Сверим часы». Автор - Поздеева Светлана Анатольевна»
	Программа интеллектуально - познавательного развития «Интеллектуальный марафон». Автор - Вахонина Наталья Владимировна
	Программа развития личности оздоровительного лагеря «Маленький принц Земли». Автор – Отмаховой Наталья Геннадьевна
	Программа развития личности оздоровительного лагеря спортивно-туристической направленности «Ветер перемен». Автор – Иванова Алевтина Михайловна
	Программа развития личности оздоровительного лагеря «Одарённые дети». Автор – Адиатулина Елена Вячеславовна
	Программа правового воспитания «Я и мои права». Автор – Грачёва Валентина Филипповна
	Программа «Содружество школы и семьи». Автор – Хорошавина Галина Германовна
	Программа социально-педагогической помощи классных коллективов. Автор – Кудряшова Людмила Михайловна
	Программа кружка «Юный журналист». Автор - Заболотнева Наталья Викторовна
	Программа кружка «Музейное дело». Автор - Перерезова Татьяна Петровна
Техническая направленность	Программа кружка «Инфознайка». Автор – Кочешкова Наталья Евгеньевна.
Естественнонаучная направленность	Программа кружка «Мы и природа». Автор - Мичурова Елена Николаевна
Туристско-краеведческая направленность	Программа краеведческого кружка «Вездеходы». Автор - Сидыганова Галина Фёдоровна

	Программа краеведческого кружка «Юные туристы». Автор - Сидыганова Галина Фёдоровна
	Программа занятий секции «Спортивное ориентирование. Водный туризм». Автор - Сидыганова Галина Фёдоровна
Духовно-нравственная направленность	Программа внеурочной деятельности в начальной школе «Лучики Успеха». Автор – Отмаховой Наталья Геннадьевна
	Программа внеурочной деятельности в основной школе «Созвездие Успеха». Автор Поздеева Светлана Анатольевна
	Программа курса «Социокультурные истоки» Автор – Камкин Александр Владимирович
	Программа духовно-нравственного воспитания младших школьников «Дорогой добра». Авторы: Миронова Наталья Васильевна, Хорошавина Галина Германовна, Кочешкова Наталья Евгеньевна, Отмахова Наталья Геннадьевна
	Программа духовно-нравственного воспитания младших школьников «Я среди людей». Авторы: Бавырина Наталья Геннадьевна, Ельсукова Галина Николаевна, Мичурова Елена Николаевна
	Программа духовно-нравственного воспитания младших школьников «Азбука этики». Авторы: Артёменко Любовь Владимировна, Грачёва Валентина Филипповна, Фёдорова Тамара Александровна
	Программа гражданского воспитания «Возрождение». Автор-Зарвняева Зинаида Геннадьевна
	Программа кружка «Истоки». Автор – Отмаховой Наталья Геннадьевна, Полянина Нина Михайловна, Мичурова Елена Николаевна
Социальная направленность	Программа кружка «Школа правильной речи» Автор – Иванова Антонина Петровна, Беляева Светлана Владиславовна, Бовырина Наталья Геннадьевна
	Программа кружка «Учимся учиться и действовать» Автор – Фёдорова Тамара Александровна
Общеинтеллектуальная направленность	Программа кружка «Шаги к успешности» Автор – Отмаховой Наталья Геннадьевна, Кочешкова Наталья Евгеньевна.
	Программа кружка «Умники и умницы» Авторы –классные руководители 1-2 классов
	Программа кружка «Занимательная математика» Автор – Гибадуллина Альбина Николаевна
Спортивно-оздоровительная направленность	Программа секции «Подвижные игры, легкая атлетика» Автор – Иванова Алевтина Михайловна
Физкультурно-спортивная направленность	Программа занятий спортивной секции «ОФП. Подвижные игры». Автор – Иванова Алевтина Михайловна
	Программа занятий спортивной секции «Пионербол». Автор – Гладких Сергей Николаевич
	Программа занятий спортивной секции «Волейбол». Автор – Фатьянов Сергей Павлович
	Программа занятий спортивной секции «Баскетбол». Автор – Фатьянов Сергей Павлович
	Программа занятий спортивной секции «Мини - футбол». Автор – Гладких Сергей Николаевич
	Программа занятий спортивной секции «Туризм». Автор – Сидыганова Галина Фёдоровна
	Программа занятий спортивной секции «Спортивное ориентирование». Автор – Сидыганова Галина Фёдоровна
	Программа «Спорт для всех». Автор – Фатьянов Сергей Павлович

### **Платные образовательные услуги**

Платные образовательные услуги призваны, прежде всего, расширить сферу образовательных услуг, дать возможность учащимся получить знания, которые выше государственных образовательных стандартов или не входят в перечень образовательных программ.

Возможность оказания платных образовательных услуг предусмотрена Уставом образовательного учреждения.

В 2017-2018 учебном году оказывались следующие платные образовательные услуги:

<b>№</b>	<b>Наименование образовательной услуги</b>	<b>Наименование образовательной программы</b>
1	Занятия психолога	Развивающие занятия «Гномик и его новые друзья»
2	Занятия психолога	Развивающие занятия «Хочу быть успешным!»
3	Занятия психолога	Развивающие занятия «Уроки психологического здоровья!»
4	Занятия психолога, логопеда	Индивидуальные консультации
5	Доп. курс информатики	«Программирование на языке C++»
6	Доп. курс информатики	«Компьютерная азбука»
7	Доп. курс информатики	«Компьютерная азбука»
8	Подготовка обучающихся к поступлению в ВУЗ	Подготовка к ЕГЭ по обществознанию
9	Подготовка обучающихся к поступлению в ВУЗ	Подготовка к ЕГЭ по биологии
11	Подготовка обучающихся к сдаче ГИА	Подготовка к ОГЭ по физике
12	Развивающие занятия для детей 5 лет	Школа раннего развития «Солнышко»
13	Студия иностранного языка	«Занимательный английский»
14	Школа будущего первоклассника	«Малышок»

#### **Школа будущего первоклассника «Малышок»**

В Концепции непрерывного образования главное место занимают вопросы преемственности между дошкольной и начальной школьной ступенями образования и развития личности. С учётом того, что дети приходят в школу с разным уровнем подготовленности, необходим курс дошкольной подготовки. Многолетний опыт работы с детьми показал: если своевременно до поступления в школу проводить целенаправленные занятия по развитию познавательных процессов и произвольной сферы, то возможно подготовить ребёнка к безболезненному и успешному вхождению в учебную деятельность в школе. С этой целью проводятся занятия школы «Малышок».

Субботняя ШБП для детей 6-летнего возраста представляет собой комплексную образовательную услугу по подготовке детей дошкольного возраста к школьному обучению на платной основе. Организация образовательного процесса в ШБП регламентируется расписанием занятий и осуществляется в соответствии с приказом директора школы. Содержание образовательного процесса в ШБП определяется программами, учебными календарно-тематическими планами, разрабатываемыми педагогами и утверждаемыми заместителем директора образовательного учреждения по УВР, ответственным за работу ШБП. Нормативный срок освоения программ ШБП – 6-7 месяцев. Администрация школы в зависимости от созданных для осуществления дополнительного образовательного процесса условий ежегодно принимает решение об открытии ШБП, а также о сроках начала и окончания её работы в текущем учебном году. Зачисление детей в ШБП осуществляется на основании заявления родителей. Посещение

занятий ШБП не является обязательным и носит добровольный характер. Форма организации проведения занятий: групповая. Наполняемость учебных групп устанавливается в количестве не более 17 обучающихся.

Основной целью работы ШБП является: подготовка ребёнка к школьной жизни, новой ведущей деятельности, снятие трудностей адаптации в новой для него социальной среде, развитие и коррекция познавательных и коммуникативных способностей ребёнка.

Основные задачи образовательного процесса в ШБП:

- формирование у ребёнка необходимых для начала обучения в школе знаний, умений и навыков: развитие наглядно-образного и формирование словесно-логического мышления, умения делать выводы, обосновывать свои суждения, развитие умений правильно говорить, слушать, читать;
- выявление и развитие у детей творческих способностей;
- формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения, развитие у будущих школьников любознательности, инициативности и самостоятельности;
- развитие у детей коммуникативных способностей и социальных навыков: произвольности поведения, доброжелательности, умения взаимодействовать со сверстниками и педагогом;
- психологическая подготовка ребёнка к последующему школьному обучению, создание атмосферы психологической комфортности.

В 2017-2018 учебном году в ШБП «Малышок» посещали 184 человека. Было создано 10 групп. Занятия проводились по программам: математика-логика, обучение грамоте, развитие речи. Продолжительность занятий 25 минут с 10-минутным перерывом. Особое значение при проведении занятий имеет организация различной игровой деятельности детей, использование приёма обыгрывания учебных упражнений и заданий, создание игровых проблемных ситуаций.

Таким образом, система занятий в ШБП не только поможет детям успешно войти в школьную жизнь, но и будет способствовать полноценному овладению знаниями, развитию способностей, становлению личности и формированию таких качеств, как уверенность, чувство собственного достоинства и др. Эти качества напрямую связаны с широтой знаний и умений, лёгкостью овладения школьными знаниями.

Всего в 2017-2018 учебном году по программам платных образовательных услуг обучалось 365 человек.

### **Инновационные образовательные программы и технологии**

Для реализации познавательной и творческой активности школьника в учебном процессе используются современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время. В школе представлен широкий спектр образовательных педагогических технологий, которые применяются в учебном процессе.

<b>Педагогические технологии</b>	<b>Достижимые результаты</b>
Проблемное обучение	Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.
Разноуровневое обучение	У учителя появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному. Сильные учащиеся утверждаются в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации учения.

Проектные методы обучения	Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности учащихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.
Исследовательские методы в обучении	Дают возможность учащимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого школьника.
Лекционно-семинарско-зачетная система	Данная система используется в основном в старшей школе, т.к. это помогает учащимся подготовиться к обучению в ВУЗах. Дает возможность сконцентрировать материал в блоки и преподносить его как единое целое, а контроль проводить по предварительной подготовке учащихся.
Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр	Расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие общеучебных умений и навыков.
Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)	Основная идея технологии - учиться вместе. В данной технологии речь идет об обучении при общении учащихся друг с другом и учащихся с учителем, в результате которого и возникает столь необходимый контакт.
Систему инновационной оценки «портфолио»	Формирование персонифицированного учета достижений ученика как инструмента педагогической поддержки социального самоопределения, определения траектории индивидуального развития личности.

Использование широкого спектра педагогических технологий дает возможность педагогическому коллективу продуктивно использовать учебное время и добиваться высоких результатов обученности учащихся.

### **Воспитательная деятельность**

Тема воспитательной деятельности 2017-2018 учебного года: «Программа «Наследие» как средство формирования духовно-богатой личности, ориентированной на широкое общение с искусством, возможность индивидуального самоутверждения и самореализации»

### **Цели и задачи учебного года**

Основной целью является воспитание патриотов России, граждан правового демократического государства, обладающих чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу.

Задачи:

1. формирование духовно-нравственных ценностей, гражданско-патриотическое сознания, развитие чувства сопричастности к истории, малой родине, Отечеству;
2. продолжение работы по созданию условий реализации социально-значимых детских инициатив, развития творческого потенциала детей и детского объединения «Радуга» в рамках реализации программы по духовно-нравственному воспитанию;
3. развитие у обучающихся инициативы, стремление к самообразованию, саморазвитию, самоуправлению, способности к успешной социализации в обществе и культуру межличностных отношений;
4. создание условия развития воспитательной системы в классных коллективах, позволяющего организовывать воспитательный процесс с опорой на духовно-

нравственные, гражданские, патриотические ценности в единстве урочной и внеклассной деятельности, воспитание толерантности, взаимопонимания в области межнациональных и культурных отношений;

5. организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, включения семьи в воспитательную работу классного коллектива, способствующую повышению психолого-педагогической, духовно-нравственной культуры родителей посредством организации тесного взаимодействия семьи и школы.

### **Системообразующие направления воспитательной деятельности**

Значимость системообразующей воспитательной деятельности заключается в том, что она позволяет показать интеграцию обучения и воспитания школьников.

Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России» являются концептуальной и организационной основой воспитательной деятельности в соответствии с политикой в области образования и воспитания Республике Марий Эл, Российской Федерации. В системообразующей воспитательной деятельности школы определяются проблемы в области воспитания, цели и задачи, приоритетные направления, педагогические принципы организации воспитательной деятельности, способствующей развитию духовно-нравственной личности, ее самоопределению и самореализации, самостоятельной деятельности, направленной на воспитание патриота России, гражданина правового государства, будущего семьянина, уважающего права и свободу личности. Системообразующая воспитательная деятельность имеет школьный статус и определяет стратегию развития воспитания в целях дальнейшего саморазвития воспитательного пространства. Выработка единой стратегии в сфере воспитания способствует созданию условий, гарантирующих качество воспитания и эффективность воспитательной системы. Воспитательная система содержит все компоненты, позволяющие рассматривать ее в качестве руководства к действию для специалистов образования, имеющих непосредственное отношение к развитию воспитательных систем. Обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России является ключевой задачей современной государственной политики Российской Федерации.

### **Основные направления**

1. Поддержка семейного воспитания:
  1. содействие укреплению семьи и защиту приоритетного права родителей на воспитание детей;
  2. содействие развитию культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных духовно-нравственных ценностей;
  3. создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности;
  4. расширение инфраструктуры семейного отдыха, семейного образовательного туризма и спорта, включая организованный отдых в каникулярное время;
  5. создание условий для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания.
2. Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов:
  1. создание условий, методов и технологий для использования возможностей информационных ресурсов, в первую очередь информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в целях воспитания и социализации детей;
  2. информационное организационно-методическое оснащение воспитательной деятельности в соответствии с современными требованиями;
  3. содействие популяризации в информационном пространстве традиционных российских культурных, в том числе эстетических, нравственных и семейных ценностей и норм поведения;

4. воспитание в детях умения совершать правильный выбор в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов;
  5. обеспечение условий защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию.
3. Поддержка общественных объединений в сфере воспитания:
1. улучшение условий для эффективного взаимодействия детских и иных общественных объединений в целях содействия реализации и развития лидерского и творческого потенциала детей;
  2. поддержку ученического самоуправления и повышение роли организаций обучающихся в управлении образовательным процессом;
  3. поддержку общественных объединений, содействующих воспитательной деятельности в образовательных и иных организациях;
  4. привлечение детей к участию в социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении.
4. Гражданское воспитание:
1. создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
  2. развитие культуры межнационального общения;
  3. формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
  4. воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
  5. развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
  6. развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
  7. формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
  8. разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.
5. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности:
1. создание системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов и других работников, участвующих в воспитании подрастающего поколения, по формированию российской гражданской идентичности;
  2. формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;
  3. развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
  4. развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.
6. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей:

1. развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
  2. формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
  3. развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
  4. содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
  5. оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
7. Приобщение детей к культурному наследию:
1. эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;
  2. воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
  3. увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
  4. развитие музейной и театральной педагогики;
  5. поддержку мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
  6. создание и поддержку производства художественных, документальных, научно-популярных, учебных и анимационных фильмов, направленных на нравственное, гражданско-патриотическое и общекультурное развитие детей;
  7. создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.
8. Популяризация научных знаний среди детей:
1. содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
  2. создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.
9. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья:
1. формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
  2. формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
  3. создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;
  4. развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактики наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
  5. использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения;
  6. содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей.
10. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:
1. воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

2. формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
  3. развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
  4. содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.
11. Экологическое воспитание:
1. развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
  2. воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

### **Программа духовно-нравственного воспитания «Наследие»**

Согласно стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года в школе построена система гражданского и патриотического воспитания, которая основывается на школьных традициях и традициях нашей республики. Воспитательное кредо школы – это реализация целевой программы в течение учебного года.

Вопрос духовно-нравственного воспитания детей является одной из ключевых проблем современного общества. Характерными причинами сложной ситуации явились отсутствие чётких положительных жизненных ориентиров для молодого поколения, спад культурно-досуговой деятельности с детьми и молодежью, недостаточный уровень патриотического воспитания. Перед семьёй, общеобразовательной школой стоит задача воспитания ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей. Решение этой задачи связано с формированием устойчивых духовно-нравственных свойств и качеств личности школьника.

Цель Программы – формирование у обучающихся ценностных ориентиров и нравственных норм, основанных на культурно-исторических и духовно-нравственных, патриотических и общечеловеческих принципах.

Задачи:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- формирование основ морали – осознанной обучающимися необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом;
- укрепление позитивной нравственной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма;
- принятие обучающимися базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

План реализации Программы составлен для обучающихся 5-8 классов по четвертям, для 9-10 по полугодиям:

- 1 этап (1 четверть) «Я и моя школа»
- 2 этап (2 четверть) «Я и искусство»
- 3 этап (3 четверть) «Я и моя Родина»

#### 4 этап (4 четверть) «Я и мой мир»

Этап **«Я и моя школа»** направлен на воспитание нравственных чувств и этического сознания, уважение к школе, классному коллективу. Среди обучающихся 5 классов был проведен конкурс визиток класса «Наш новый пятый класс». Шестые классы приняли активное участие в конкурсе разработки эмблем классных коллективов. С целью выявления одарённых и творческих обучающихся, лидеров школьного движения для обучающихся 7 классов был организован конкурс мультимедийных презентаций «Я – ученик. Я - личность». Для обучающихся 8-ых классов был проведен конкурс сочинений «Слово об учителе». Победители и участники награждены дипломами и сертификатами.

Этап **«Я и искусство»** направлен на воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и литературных ценностях в связи с празднованием года мирового кино. Обучающиеся 5-ых классов приняли участие в интеллектуально-творческой игре «В некотором царстве», которые представили театральные постановки из сказок Г.Х. Андерсена. Для обучающихся 6-х классов был организован конкурс компьютерных презентаций «Актёры-юбиляры», они представили работы, посвященные биографии и кинематографическому наследию великих советских актёров. Для обучающихся 7 классов был организован литературный конкурс «Живая классика». Участники представили отрывки из произведений отечественных и зарубежных писателей-прозаиков. Среди обучающихся 8-ых классов был организован конкурс мультимедийных презентаций «Любимая книга на экране», на котором участники представили проекты о прочитанной книге и экранизации этой книги.

С целью привлечения обучающихся к нравственно – эстетическому самовоспитанию, духовному обогащению, развитию творческого потенциала был проведен школьный фестиваль видеофильмов «Снимается кино» для обучающихся 9-10 классов, организован показ видеофильмов, презентация видеосюжетов и организована выставка афиш к известным видеофильмам.

Этап **«Я и моя Родина»** направлен на воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, посвящен созданию пионерской организации. В рамках реализации данного этапа были организованы следующие мероприятия:

- интеллектуально-творческая игра «Тимур и его команда» для обучающихся 5-х классов;
- интеллектуально-познавательная игра «Книжная география» по теме «Пионеры-герои» для 6-х классов;
- конкурс-смотр строя и песни среди 7-ых классов;
- конкурс компьютерных презентаций «Галстук в моей семье» для ребят 8 классов.

Этап **«Я и мой мир»** направлен на воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни, посвящен празднованию Дня Победы. На данном этапе была организована школьная акция «Бессмертный полк». Все классные коллективы подводят итоги участия в реализации Программы «Наследие», оформляют «Визитки класса». Самые активные участники Программы награждены дипломами. Классные коллективы награждены сертификатами участника Программы духовно-нравственного воспитания «Наследие» на ежегодном школьном празднике «Лики Успеха». Всего награждено 23 классных коллектива и 151 обучающийся 5-10 классов.

Особое место в воспитании школьников занимает школьный музей им. Й. Кырли, который способствует формированию гражданско-патриотических качеств, любви к Отечеству и уважения к своему народу, а также расширению кругозора и развитию познавательных интересов и способностей школьников.

Его особенность в том, что он адресован детской аудитории, имеет ярко выраженную образовательную направленность, строит свою работу на основе активного вовлечения в деятельность и сотворчество учащихся, педагогов, родителей, а также других помощников и партнеров. Школьный музей интегрирован в учебно-воспитательный процесс: через

разные формы деятельности он связан с преподаванием конкретных учебных дисциплин и с дополнительным образованием.

Формы организации работы музея со школьниками, педагогами, родителями, социумом самые разные:

- выставки;
- акции;
- экскурсии;
- встречи с интересными людьми;
- тематические вечера;
- конкурсы и викторины;
- тематические классные часы;
- музейный урок и др.

Таким образом, активное приобщение детей к изучению и сохранению исторического прошлого своей родины, воспитание гражданского и патриотического самосознания музейными средствами позволяет формировать у детей духовные ценности.

К эффективным средствам воспитания относятся также различные исследовательские технологии и, прежде всего, технология проектной деятельности.

Исследовательские методы эффективны при изучении истории, культурного и природного наследия. Изучая жизнь родного края, ученики получают важную информацию и умение вести поисково-исследовательскую работу. В школе уже много лет действует школьное научное общество «Корифей», куда входят учащиеся 1-11 классов. «Корифей» — это добровольное творческое объединение учащихся, стремящихся совершенствовать свои знания в определенной области науки, развивать свой интеллект, приобретать умения и навыки научно-исследовательской и опытнической деятельности под руководством педагогов.

Задачи НОУ:

- формирование единого школьного научного сообщества со своими традициями;
- раннее раскрытие интересов и склонностей учащихся к научно-поисковой деятельности;
- профессиональная ориентация учащихся;
- углубленная подготовка членов общества к самостоятельной исследовательской работе;
- проведение исследований, имеющих практическое значение;
- разработка и реализация исследовательских проектов;
- пропаганда достижений науки, техники, литературы, искусства.

Члены НОУ являются активными участниками традиционных мероприятий, которые проводятся нашей школой:

- предметные декады;
- XXIII школьная научно-практическая конференция обучающихся «Корифей» - 12.02-14.02.2018 г.;
- IX слет представителей научных обществ обучающихся общеобразовательных учреждений города «Мы вместе...» - 08.12.2017 г. в форме квест-игры «Экологический коллаيدر»;
- VIII республиканская научно-практическая конференция «Корифей» - 25.04.2018 г.;
- Профильный летний лагерь «Одаренные дети»; Летний профильный математический лагерь; кружок «Юный журналист».

Результаты своих исследований учащиеся представляют на конференциях, конкурсах, где неоднократно становились победителями и призерами.

В школе предоставляются широкие возможности и для проявления социальной активности обучающихся. Соответственно, большими ресурсами располагает самоуправленческая деятельность, школьные и внешкольные мероприятия, встречи,

конкурсы, социальные проекты, благотворительные акции, посещение культурных мероприятий. Важное место отводится работе клубов по интересам (Школьная газета, детская организация "Радуга", Центр Успеха «Союз 7», НОУ «Корифей»).

Таким образом, работа, проводимая педагогическим коллективом образовательного учреждения в области воспитательной деятельности, позволяет приблизиться к основному планируемому результату – формированию личности с активной гражданской позицией, уважающего историко-культурное наследие своей республики и страны, с развитым творческим потенциалом и способностью к саморазвитию.

### **Характеристика системы психолого-медико-социального сопровождения**

На протяжении многих лет в школе действует социально-психологическая служба, которая занимается изучением социальных проблем учащихся, условиями их возникновения и разрешения, осуществляется социальная защита прав детей.

Целью работы педагога-психолога является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося в процессе воспитания и обучения в соответствии с его индивидуальными особенностями.

#### Задачи:

- Создание психологических условий для формирования общей культуры обучающихся, их духовно-нравственного, социального, личностного и интеллектуального развития
- Оказание своевременной психолого-педагогической помощи в самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность
- Оказание помощи в развитии индивидуальных творческих способностей личности и одаренности
- Формирование уверенности в себе, чувства собственного достоинства, самосознания, адекватной самооценки
- Формирование стремления обучающихся к саморазвитию и самосовершенствованию
- Отслеживание динамики развития обучающихся в условиях школьного обучения для своевременного выявления задержек или проблем в личностной и познавательной сфере
- Формирование умений, навыков самопонимания, планирования профессиональной и личностной карьеры, достижения успехов в жизни
- Содействие педагогическим работникам, родителям в успешном воспитании обучающихся

Для реализации поставленных задач использовались такие формы как: методические семинары, мастер-классы, научно-практические конференции, круглые столы, родительские собрания, подготовка методических рекомендаций и теоретического инструментария.

Педагог-психолог работает по следующим программам:

- Н.П. Локалова «Развитие когнитивной сферы» (1-4 классы),
- Е.Е. Смирнова «Познаю себя и учусь управлять собой» (5 класс),
- О.В. Хухлаева «Тропинка к своему Я» (6-8 класс),
- Г. Резапкина «Профессия и карьера» (9 класс),
- Е. Казарова «Проблема выбора» (9 класс).

Проводились адаптационные и развивающие занятия по программам:

- «Здравствуй школа!» Пилипко Н.В., Громова Т.В., Чибисова М.Ю.,
- «Гномик и его новые друзья» О.Баталовой,
- «Подготовка младших школьников к профессиональному самоопределению» И.С.Арон,
- «Уроки доброты» Фесюкова Л.Б.,
- «Я и другие» Фесюкова Л.Б.

Работа учителя – логопеда ведется по программе «Коррекционно-развивающего обучения учащихся», разработанной на основе инструктивного письма Минобразования России от 14.12.2000 года. Данная программа направлена на коррекцию нарушений письменной речи, обусловленной фонетико-фонетическим и общим недоразвитием речи. Программа рассчитана на 90 часов в год и включает в себя III этапа:

- на первом этапе ведется работа по формированию полноценных фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слов;
- на втором этапе поводится работа по формированию необходимых представлений о морфологическом составе слова и синонимии родного языка;
- на третьем этапе развиваются и совершенствуются умения и навыки построения связного высказывания.

Задачами деятельности **социального педагога** школы являются:

- Координация деятельности всех специалистов школы с целью повышения социальной адаптации подростков.
- Социально-информационная помощь детям и родителям по вопросам социальной защиты.
- Создание психологического комфорта и безопасности детей в семье, школе, микрорайоне.
- Социально - психологическая помощь семьям по вопросам воспитания подростка и его взаимоотношений с окружающим миром.
- Социально - бытовая помощь семьям, находящимся в социально опасном положении.
- Воспитание уважения к закону, развитие гражданской и социальной ответственности, формирование общечеловеческих норм морали, культуры общения.

В течении года в данном направлении использовались следующие формы методической работы:

- Методические совещания классных руководителей, выступления: «Социально - педагогическое сопровождение несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации», «Диагностическая карта семей по социальному паспорту»; «Профилактика правонарушений как основной содержательный компонент системы профилактики в образовательной среде»; «Гармония общения - залог психологического здоровья ребёнка»; «Как решать проблемы Интернет-безопасности с обучающимися и родителями»; «Роль классного руководителя в ситуации вовлечения несовершеннолетних в преступную деятельность».
- Родительские собрания: «Культура поведения в школе и семье», «Права и обязанности учащихся и родителей», на родительских собраниях 6-7 классов выступили начальник отдела Управления по контролю за оборотом наркотиков Наталья Геннадьевна Отмахова и врач высшей категории Людмила Романовна Печкурова.
- Индивидуальные консультации классных руководителей по работе с подростками.
- Диагностические исследования в 9-11 классах «Мониторинг общественного мнения по проблеме наркомании, способах её профилактики».
- Индивидуальные и групповые консультации для родителей и обучающихся.

Мероприятия с обучающимися:

- Классные часы по правовому воспитанию: «Уроки права» «Основные законы, защищающие права детей» 1-11 класс, «Знаю ли я свои права», «Профилактика правонарушений», «Ответственность несовершеннолетних за преступление против личности», «Как правильно выходить из конфликта», «Телефон Доверия», Интернет - уроки антинаркотической направленности, «Нецензурная брань», «Вредные привычки», «Антиреклама курения».

- Просмотр фильмов, презентаций, видеороликов: «О вреде курения», «О вреде алкоголя», «Пивной алкоголизм», «Губит сигарета», «Здоровый образ жизни», «Курить – здоровью вредить», «Начни с себя - живи безопасно».
- Акции: «Помоги собраться в школу», «Подари конфету другу», «Каждого ребёнка за школьную парту», «За здоровье и безопасность наших детей», «Сообщи, где торгуют смертью» и др.
- Сотрудничество с центрами: «Опора», «Йошкар-Олинским центром социальной помощи семье и детям», центром православной культуры.
- Составление и реализация программ социально - педагогической помощи для 5 «Г», 7 «Г» классов.
- Серия встреч с обучающимися 7-11 классов социальным педагогом наркологического диспансера Санниковой Екатериной и другими специалистами диспансера.

### **Характеристика внутришкольной системы оценки (менеджмента) качества.**

#### **Используемые технологии и процедуры оценки учебных и внеучебных достижений обучающихся.**

Система оценки качества образования МБОУ СОШ №19 г. Йошкар-Олы представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения.

Деятельность системы оценки качества образования школы строится в соответствии с законодательными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

Целями системы оценки качества образования являются:

- получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям государственных и социальных стандартов; о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- обеспечение сопоставимости образовательных достижений обучающихся, различных образовательных программ и технологий обучения;
- определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов, оценка реализации инновационных введений;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг о качестве образования в школе;
- обеспечение единого образовательного пространства;
- поддержание устойчивого развития образовательной системы;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

Задачами системы оценки качества образования являются:

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся для их итоговой аттестации и отбора для поступления на следующие ступени обучения;
- оценка состояния и эффективности деятельности образовательного учреждения;
- оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;

- содействие повышению квалификации педагогических работников, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

Технология оценки качества образования:

Оценка качества образования в школе осуществляется в следующих формах и направлениях:

- оценка общего уровня усвоения учащимися начальной школы основных знаний и умений по общеобразовательным предметам;
- мониторинг качества образования на основе государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в форме ОГЭ;
- мониторинг качества образования на основе государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов в форме ЕГЭ;
- мониторинг качества образования на основе государственной аккредитации образовательного учреждения;
- мониторинг и диагностика учебных достижений учащихся по завершении начальной, основной и средней школы по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках вводного, промежуточного и итогового контроля);
- оценка качества предпрофильного образования
- аттестация педагогических работников
- мониторинг результативности конкурсных мероприятий;
- самоанализ деятельности, осуществляемый педагогическими работниками;
- олимпиады;
- творческие конкурсы.

Критерии и показатели оценивания определяются в нормативных актах, регламентирующих процедуры контроля и оценки качества образования в общеобразовательном учреждении. Периодичность проведения оценки качества образования в образовательном учреждении определяется в зависимости от графика реализуемых процедур контроля и оценки качества образования.

Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей и информирования общественности посредством публикаций (в том числе на сайте школы), аналитических материалов и докладов о состоянии качества образования на уровне образовательного учреждения.

Итоги оценки качества образования используются для стимулирования обучающихся, педагогов. Порядок стимулирования определяется внутренними локальными актами ОУ.

#### **4. Результаты деятельности учреждения, качество образования**

Численность обучающихся на конец учебного года в школе составила 1345 человек. За год прибыло 24 обучающихся, выбыло - 6. В начальной школе обучалось 710 человек в 26 классах, в основной школе с 5-9 класс- 581 в 23 классах. Количество детей в 10-11 классах составляло 54 человека. 6 человека обучались на дому по медицинским показаниям. Двое получали образование экстерном.

Уровень успеваемости за этот учебный год по школе составил 99,6%. Данный показатель повысился на 0,1% по сравнению с прошлым годом. Число неуспевающих составило 2 в основной школе и 2 в начальной школе. Качество знаний составило 55,8%.

Сравнительный анализ итогов успеваемости и качества знаний за пять лет:

	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Качество	57,7%	51,7%	57,9%	57,1	55,8
Успеваемость	99,3%	99,7%	99,7%	99,5	99,6

Количество отличников во 2-11-х классах – 101, из них в 10-11 классах - 4 человека, в 5-9 классах - 28 и 69 - в начальной школе. Количество отличников стабильно, большинство учиться в начальной школе.

### Государственная итоговая аттестация 9,11 классов.

#### Результаты ЕГЭ

В 2017-2018 учебном году к сдаче единого государственного экзамена были допущены все обучающиеся 11 классов: 25 человек.

#### Результаты ЕГЭ 2017-2018 учебного года

Предмет	Количество сдававших выпускников	Количество сдавших выпускников	Средний балл	Количество выпускников, не прошедших минимальный порог	Количество выпускников, получивших 100 баллов	% успеваемости
Русский язык	25	45	78,0	0	0	100
Математика (база)	25	25	4,7	0	0	100
Математика (профильная)	14	14	55,1	0	0	100
История	7	7	59,0	0	0	100
Обществознание	13	13	66,0	0	0	100
Биология	8	7	51,5	1	0	87,5
Физика	8	8	55,6	0	0	100
Химия	4	4	58,0	0	0	100
Английский язык	3	3	76,3	0	0	100
Литература	2	2	56	0	0	100

Необходимо отметить достаточно высокое количество обучающихся, получивших на государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ 81 балл и выше.

№ п/п	Предмет	Количество баллов ЕГЭ по предмету
1.	Русский язык - 10 человек	от 82 до 94 баллов
2.	Обществознание - 3	81-99
3.	История-1	93
4.	Английский язык - 1	86

По итогам ЕГЭ 25 выпускников 11-х классов получили аттестаты о среднем общем образовании.

#### Результаты государственной итоговой аттестации в 9-х классах.

В 2017-2018 учебном году к сдаче основного государственного экзамена были допущены 86 человек.

Предмет	Кол-во сдававших выпускников	Кол-во не сдававших выпускников	% качества	% успеваемости	Средний балл
Русский язык	85	1	82,4	98,8	4,2
Литература	2	0	0	100	3,0
Математика	85	4	58,8	96,4	3,7
Информатика	12	0	75,0	100	4,1
Биология	25	0	40,0	100	3,4
Химия	4	0	75,0	100	3,8
Физика	16	0	81,3	100	4,1
География	35	1	51,4	97,1	3,6

Обществознание	68	2	51,5	97,1	3,3
История	3	0	66,7	100	3,7
Английский язык	5	0	60,0	100	3,8

По итогам ГИА 81 выпускник 9-х классов получили аттестат об основном общем образовании, 3 человека получили аттестат с отличием.

#### **Достижения учащихся в олимпиадах (региональных и всероссийских)**

Одной из приоритетных социальных задач государства и общества является создание условий, обеспечивающих выявление и развитие способных и одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей.

Проведение всероссийских предметных олимпиад - одна из самых распространенных форм работы с одаренными детьми в нашей стране. Через предметные олимпиады предъявляются новые требования к содержанию и качеству образования, формам и методам учебной работы. Олимпиада – это проверенный способ выявить детей, имеющих выдающиеся способности, дать им мотив и возможности для дальнейшего развития и реализации этих способностей. Возможности, предоставляемые школьникам олимпиадой – это, прежде всего, возможность получить новые знания, определить и развить свои способности и интересы, приобрести самостоятельность мышления и действия, проявить себя, поверить в свои силы.

Важно помнить, что уровень подготовки и участия обучающихся в этапах всероссийской олимпиады, а также других олимпиадах и интеллектуальных конкурсах – важный показатель качества образовательных услуг, предоставляемых учебным заведением.

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников принимали участие обучающиеся 7-11 классов - победители и призеры школьного этапа Олимпиады текущего учебного года, и победители, и призеры муниципального этапа прошлого учебного года.

#### **Призеры муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников 2017-2018 учебного года.**

<b>Предмет</b>	<b>ФОИ обучающегося</b>	<b>Класс</b>	<b>Тип диплома</b>
История	Галактионов Всеволод	10	призер
Математика	Инягина Дарья	7	призер
Физкультура	Кутдусова Даля	10	призер
Литература	Павлишин Мария	8	призер
Экология	Казакова вера	7	призер
Экология	Петрова Татьяна	10	призер

#### **Участники регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников**

<b>Предмет</b>	<b>Фамилия, имя участника</b>	<b>Результат</b>
Физическая культура	Кутдусова Даля	Победитель
Экология	Петрова Татьяна	Участие
История	Галактионов Всеволод	Участие

Обучающиеся школы являются активными участниками различных конкурсов, соревнований, олимпиад различных уровней.

**Показатели результативности участия школьников в интеллектуальных соревнованиях, конкурсах, олимпиадах.**

№№ п/п	Название мероприятия	Место проведения	Обучающиеся	Класс	Результат
<i>Всероссийский (международный, межрегиональный)</i>					
1	Осенняя интернет-олимпиада Меташкола	on-line	3 человека (Ялалиев Рустам, Грищук Кирилл, Фалалеева Наталья)	5 класс 9 класс 9 класс	Диплом III степени Диплом III степени Сертификат участника
2	Международная онлайн-олимпиада Фоксфорда (осенняя сессия)	on-line	2 человека (Ласточкин Константин, Бурасова Анна)	8 класс 9 класс	Диплом II степени Диплом I степени
3	Московская олимпиада по физике (нулевой тур)	МБОУ СОШ №19	42 человек	7-10 классы	1 человек во 2 тур
4	Международная олимпиада «Осень 2017 проекта «Инфоурок»	on-line	3 человека (Артюх Никита, Михайлов Александр, Александров Дмитрий)	7-8 класс	1 место 1 место 2 место
5	Всероссийский конкурс социальных роликов «Декларация прав человека»	on-line	Команда 7д Команда 10а	7,10 класс	Сертификат участия
6	Всероссийский конкурс сочинений (школьный этап)	МБОУ СОШ №19	Журавлёва Мария	7	участие
7	Всероссийский конкурс сочинений (школьный этап)	МБОУ СОШ №19	Шамсулина Полина	5	участие
8	Дино- олимпиада. Межпредметная онлайн-олимпиада. Учи.ру	дистанционно	24 участника	1-3 классы	15 Дипломов победителей, 9 Похвальных грамот
9	Онлайн - игра «Счет на лету»	on-line	3 человека	2е	1 Диплом победителя
10	3-я международная онлайн-олимпиада по русскому языку «Русский с Пушкиным»	дистанционно	26 человек	1-4 классы	18 Дипломов победителей, 8 Похвальных грамот
11	Всероссийская олимпиада по светской этике	дистанционно	77человек	4 класс	Диплом 1 степени -23, Диплом 2 степени-13, Диплом 3 степени-9

12	МетаШкола. Открытая российская осенняя интернет-олимпиада по математике	дистанционно	11 участников	1, 3 классы	3 Диплома 1 степени, 2 Диплома 3 степени
13	МетаШкола. Открытая российская осенняя интернет-олимпиада по окружающему миру	дистанционно	1 участник	3а	Диплом 1 степени
14	Международная онлайн-олимпиада по русскому языку для начальной школы на сайте uchi.ru	дистанционно	16 участников	1, 3 кл.	1 Диплом, 5 Похвальных грамот
15	Международная онлайн-олимпиада по математике для начальной школы на сайте uchi.ru	дистанционно	10 участников	3 классы	2 Диплома победителя
16	Всероссийский конкурс сочинений (школьный этап)	МБОУ СОШ № 19	Журавлёва Мария	7	участие
17	Всероссийский конкурс сочинений (школьный этап)	МБОУ СОШ № 19	Шамсулина Полина	5	участие
18	Открытая российская интернет-олимпиада по русскому языку для школьников «Осень, ноябрь 2017, русский язык, 5 класс»	дистанционно	Васенёва Мария Дунаев Никита  Ялалиев Рустам	5 6  6	Участие Диплом 2 степени Диплом 2 степени
19	XI Международный игровой конкурс по английскому языку "British Bulldog"	дистанционно	учащиеся 4-11 классов	4-11	Участие
20	Всероссийская интернет олимпиада по английскому языку «Олимпус»	дистанционно	учащиеся 3-9 классов	3-9	2 диплома 3 степени, участие
21	Всероссийская олимпиада по математике, физике и информатике «Олимпус»	дистанционно	49 чел.	5-9 классы	Сертификаты участников
22	Всероссийский конкурс-игра по математике «Потомки Пифагора»	znanika.ru	2 чел. (Михеева Прасковья, Косильникова Ксения)	7 Д класс	Похвальная грамота
23	III всероссийский конкурс детского рисунка «Морозные кружева»	дистанционно	12 участника	1-4 классы	Диплом призера
24	Всероссийский конкурс детского рисунка и творчества «Морозко»	дистанционно	3 участника	3 классы	Диплом 1 степени-Акилбаев Данил Диплом 2 степени-Артемюв

					Константин.
25	Онлайн-олимпиада по математике «Заврики»	дистанционно	13 участников	1-4 классы	2 Диплома победителя, Похвальная грамота
26	Онлайн-олимпиада по математике «Заврики»	дистанционно	10 участников	2 класс	1 Диплом победителя
27	МетаШкола. Открытая российская осенняя интернет-олимпиада по русскому языку	дистанционно	35 участник	1-4 класс	Диплом 1 степени -18, Диплом 2 степени -9, Диплом 3 степени-1
28	МетаШкола. Открытый математический интернет-конкурс «Устный счет в пределах 1000»	дистанционно	17 участников	3 класс	Диплом 1 степени – 7, Диплом 2 степени – 10
29	Международная онлайн-олимпиада по русскому языку для начальной школы на сайте uchi.ru	дистанционно	16 участников	1, 3 класс	1 Диплом, 5 Похвальных грамот
30	Международная онлайн-олимпиада по математике для начальной школы на сайте uchi.ru	дистанционно	23 участника	1,3 класс	13 Дипломов 10 Похвальных грамот
31	Всероссийская олимпиада «Фоксфорд»	дистанционно	Блескун Радион	8	Призер
32	XI Международный игровой конкурс по английскому языку “British Bulldog”	СОШ № 19	учащиеся 4-11 классов		участие
33	Всероссийская интернет олимпиада по английскому языку «Олимпус»	МБОУ СОШ № 19	учащиеся 3-9 классов	6Г 6А	Рябченков Владислав (диплом 3 степени) Юферев Антон (диплом 3 степени) остальные - участие
34	Международная интернет олимпиада «Skyeng»	МБОУ СОШ № 19	15 человек	8	участие
35	Международный конкурс по информатике и ИКТ «Инфознайка – 2018»	онлайн	Васличев Степан Артюх Никита	7 7	Победитель Победитель
36	Международная интернет-олимпиада «Меташкола»	онлайн	Стерхова Ксения Ялалиев Рустам Дунаев Никита Ласточкин Константин	5 6 6 8	Диплом III степени, Диплом II степени, Диплом II степени, Диплом II

					степени,
37	VI Поволжский научно-образовательный форум школьников «Мой первый шаг в науку»	ПГТУ	Митюшова Валерия	7	Почетный диплом
38	Электронная школа «Знаника»	онлайн	Тронов Семен Михеева Ксения, Михеева Просковья	7 7 7	сертификат участника сертификат участника сертификат участника
39	Общероссийская предметная олимпиада по математике «Олимпус: весенняя сессия»	дистанционно	20 человек	5-8	Результаты позже
40	Всероссийский конкурс «Сириус». Номинация «Родной язык»	дистанционно	Юрасова Ксения	6	1 место
41	МетаШкола. Зимняя интернет-олимпиада по математике	дистанционно	21 участник	36	5 Дипломов 1 степени, сертификаты
42	Учи.ру «Дино-олимпиада». Межпредметная онлайн- олимпиада. Зимняя сессия	дистанционно	28 участников	1-4	13 Дипломов победителей
43	Учи.ру Международная олимпиада по математике для начальной школы	дистанционно	18 участников	1в, 36	1 Диплом победителя
44	Международный блицтурнир «Первоклашки в стране знаний» ЧОУ ЦДО «Фактор роста»	дистанционно	4 участника	1е	1 Диплом победителя, сертификаты
45	МетаШкола. Зимняя интернет-олимпиада по русскому языку	дистанционно	13 участников	1а, в, 36	10 Дипломов 1 степени, сертификаты
46	Учи.ру «Заврики». Всероссийская онлайн-олимпиада по математике. Зимняя сессия	дистанционно	2 участника	1а	Диплома победителя
47	Учи.ру «Заврики». Всероссийская онлайн-олимпиада по русскому языку. Весенняя сессия	дистанционно	41 участник	1-4	Диплом победителя- 14, Похвальные грамоты- 1
48	Международный образовательный конкурс «Олимпис	дистанционно	2 участника	1а, 46	8 Дипломов 1 степени по основным

	2017 – Весенняя сессия»				учебным предметам
49	Учи.ру Онлайн - олимпиада по математике «Плюс»	дистанционно	25 участников	1-4	11 Дипломов победителя 1 Похвальная грамота
50	Учи.ру «Дино-олимпиада». Межпредметная онлайн- олимпиада. Весенняя сессия	дистанционно	1 участник	1а	Диплом победителя
51	МетаШкола. Весенняя интернет-олимпиада по математике	дистанционно	6 участников	1а, 3в, д	2 Диплома 1 степени, 2 Диплома 2 степени, 1 Диплом 3 степени, сертификат
52	Международная академия развития образования. Конкурс рисунков «8 Марта – женский день»	дистанционно	1участник	3б	Диплом 2 степени
53	МетаШкола. Весенняя интернет-олимпиада по русскому языку	дистанционно	25 участников	1-4	3 Диплома 1 степени, 5 Дипломов 2 степени, 1 Диплом 3 степени, Сертификаты
54	Международная академия развития образования. Конкурс рисунков «Краски весны»	дистанционно	1участник	3б	Диплом 3 степени
55	Образовательное издание для педагогов и школьников «Образцовая школа». Проект «Кто такой волонтер и смогу ли я им стать?»	дистанционно	1участник	3б	Диплом 1 степени
56	Образовательное издание для педагогов и школьников «Образцовая школа». Проект «Тайны закулисья»	дистанционно	1участник	3б	Диплом 3 степени
57	Региональный конкурс «Родной язык в моей семье». Конкурс компьютерных презентаций. Приволжский Федеральный округ.	дистанционно	Давыдова Анна-	11 а	3-место
58	Всероссийский конкурс исследовательских	дистанционно	Юрасова Ксения	6 а	1 место

	работ «Сириус»				
59	Всероссийский литературный конкурс «Русские рифмы»	Очно г. Москва	Павлишин Мария	8а	Участник финала, Диплом
60	Международная интернет-олимпиада «Меташкола» (весенний сезон)	on-line	Просвирякова Софья Ялалиев Рустам Воронцова Александра Суханов Павел	6 в 6 а 8 г	Диплом II степени Диплом II степени Диплом III степени Диплом III степени
61	Международный онлайн-конкурс «Фоксфорда». Сезон IX	on-line	Кудряшова Юлия Горланов Георгий	8 г	Диплом III степени
62	Всероссийский конкурс талантов. Номинация «Олимпиада по математике»	on-line	Ялалиев Рустам	6 в	Диплом победителя
63	Всероссийская олимпиада «Математика»	on-line	Ялалиев Рустам	6 в	Диплом за I место
64	Всероссийская олимпиада по физике «Гравитон»	on-line	Кораблев Александр	10	Похвальная грамота
<b>Республиканский</b>					
1	Республиканский географический турнир «Географический марафон»	МБОУ «Гимназия № 14 г. Йошкар- Олы»	10 человек Галактионов Всеволод Рыбаков Дмитрий	6-11 классы	2 место  1 место
2	Всероссийский конкурс по краеведению	МарГУ	Петрова Татьяна	10а	участие
3	Республиканский интеллектуально-творческий конкурс «Взгляд на Германию» в номинации «Стихи немецких поэтов»	СОШ № 27	Мальшева Юлия Ханбикова Алия	8в 8в	2 место  3 место
4	V республиканский конкурс научно-исследовательских проектов учащихся «Ломоносовские чтения» (секция филологии)	ГБОУ РМЭ «Лицей им. М.В. Ломоносова»	Павлишин Мария	8	1 место
5	Республиканская олимпиада школьников по английскому языку	ПГТУ	Цыпленкова Ксения	11	Участие
6	V республиканский конкурс научно-исследовательских проектов учащихся «Ломоносовские чтения» (секция математики)	ГБОУ РМЭ «Лицей им. М.В. Ломоносова»	3 человека	7-8 классы	2 место – 2 чел.,  участие – 1 чел.

7	Республиканский фестиваль презентационных работ «Ший талешке» (День национального героя), посвященного 75-летию победы в Сталинградской битве. (Инновационная площадка)	Республиканский центр марийской культуры, Дом творческих союзов	Намазова Диана-	9в	Участие
8	Республиканский конкурс мультимедиа «Золотой кадр»	Республиканский центр детского и юношеского технического творчества	8 человек	7 - 8 классы	Участие
9	Межрегиональный литературный конкурс «Волшебное русское слово». Номинация «Художественное чтение»	ГБУК РМЭ» Республиканский центр русской культуры»	3 участника	1б, 3б, д	Диплом 2 степени, сертификаты
10	V Республиканский конкурс научно-исследовательских проектов «Ломоносовские чтения»	«Лицей им. М.В. Ломоносова»	3 участника	2б, 3в, 4а	Диплом 2 степени- Гиматдинов Рустам Диплом 3 степени Ямбаршева Елизавета.
11	XIV Республиканская научно-практическая конференция «Александровские чтения»	Лицей № 11	Головенкина Анастасия Митюшова Валерия	7 в	Диплом призера Сертификат участника
12	Открытая республиканская олимпиада школьников «ISPRING.Вызов» по математике, алгоритмике и индустриальному программированию	Лицей «Инфотех»	Александров Дмитрий	8 б	Участие
13	Олимпиада Центра по работе с одаренными детьми по математике	Многопрофильный лицей-интернат	Инягина Дарья	7 в	Участие
14	VI Поволжский научно-образовательный форум «Мой первый шаг в науку»	ПГТУ	Петров Егор Петрова Екатерина	5 10	2 место Сертификат участника
15	Республиканская НПК «Творчество и поиск»	ГБОУ РМЭ "Многопрофильный лицей-интернат"	Петрова Татьяна	10	Сертификат участника
16	Республиканский конкурс «День моля»	МОБУ Медведевска	Петрова Татьяна Цыганова	10	Сертификаты участников

		я СОШ №3	Екатерина	11	
17	Олимпиада Центра по работе с одаренными детьми по математике	Многопрофильный лицей-интернат	Артюх Никита	7 в	Участие
18	НПК «Мой первый шаг в науку» (Волгатех)	ПГТУ	Павлов Дмитрий Сбоев Андрей, Хакимов Рустам	6	3 место 2 место
19	Республиканский конкурс «Да здравствуют музы»	МБОУ "Гимназия № 4 им. А.С. Пушкина»	Осипова Елизавета	6	3 место
20	Научная конференция. «Мир вчера, сегодня, завтра»	МБОУ СОШ № 20	Дубникова Анна	11	3 место
21	VIII республиканская научно-практическая конференция обучающихся «Корифеи».	МБОУ СОШ №19	18 человек	5-8 классы	1 победитель, 5 призеров
22	Республиканская олимпиада по химии	МОУ СОШ № 20	Николаева Юлия	8Б	Участие
23	9-ая Республиканская научно-практическая конференция по общественным дисциплинам «Моя страна-моя Россия»	МБОУ СОШ № 21	3 участника	2б,4а	Диплом I степени, сертификаты
24	Республиканский конкурс юных чтецов прозы «Цветные странички»	Гуманитарная гимназия «Синяя птица»	2 участника	3б, 4а	Диплом призёра, сертификат
25	Республиканский конкурс исследовательских работ и проектов «Первые шаги»	ГБОУ ДПО РМЭ» Детский эколого-биологический центр»	1 участник	3б	Грамота за высокий уровень представленной работы
<b>Муниципальный уровень</b>					
1	Заочный этап городской олимпиады «Компьютерная графика»	on-line	30 человек	8-10 класс	5 человек прошли на следующий этап
2	Очный этап городской олимпиады «Компьютерная графика»		Анисимов Дмитрий, Вахонина Елена, Белоусов Павел, Бизянова Елизавета, Филлипова Мария	9В класс 9В класс 10А класс 8Б класс 8Б класс	Сертификат участия
3	Городской конкурс, посвященный Дню РМЭ	МБОУ «Гимназия № 14 г. Йошкар-Олы»	8 участников	2-4 классы	Диплом 1 степени, Диплом 2 степени, сертификаты

4	Муниципальный конкурс мини-сценок «Маленькой елочке хорошо в лесу»	ПГТУ	15 учащихся	6Б, 6В классы	1 место – победители
5	Муниципальный интеллектуальный эколого-биологический марафон "По стопам Вернадского"	МБОУ СОШ №21 п. Семеновка	Николаева Юлия Кольцова Мария Казакова Вера Минина Анна	8Б 8Б 8А 9А	1 место в командной игре
6	Муниципальный этап республиканской (межрегиональной) олимпиады школьников по предметам, обеспечивающим языковые права и этнокультурные потребности обучающихся	МОУ СОШ №1	Новоселов Даниил Петрова Татьяна Давыдова Анна Максимова Ксения Максимова Юлия Морданова Диана	9-11	1 место  5 место  5 место 3 место  7 место  10 место
7	Олимпиада по музыке «Гамма»	МБОУ СОШ № 10	Осипова Елизавета Муртазова Анна	6-7	1 место  4 место
8	Городской конкурс научно-исследовательских музыкальных проектов школьников «Грани творчества»	МБОУ СОШ № 19	Мокеров Александр Юфиров Антон Коллектив 4 класса	6  4	3 место  2 место
9	Городской этнофестиваль «Этот маленький мир»	МарГУ	Павлишин Мария Рукомойникова Александра	8	участие
10	Городская олимпиада по информационным технологиям среди обучающихся 4 классов	МБОУ СОШ № 30	1 участник	4 б класс	8 место
11	Муниципальный конкурс «Ключ к здоровью»	МБОУ «Гимназия №4 им. А.С. Пушкина г. Йошкар-Ола»	5 участников	2-4 классы	Диплом 1 степени Диплом 2 степени Диплом 3 степени
12	Муниципальный тур Всероссийской олимпиады по основам православной культуры	Православный центр	9 участников	4а класс	1 Диплом 2 степени 5 Дипломов 3 степени
13	Городской этнофестиваль «Этот маленький мир»	МарГУ	Павлишин Мария Рукомойникова Александра	8а	участие
14	Городская олимпиада по английскому языку среди учащихся 4-х классов	МБОУ СОШ № 1	Разинов Данила	4в	Участие
15	Конкурс «Живая классика на марийском языке»	МБОУ СОШ №19	Юрасова Ксения	6	2 место

16	Городская предметная олимпиада учащихся начальной школы	МБОУ СОШ №1	4 участника	4а, б, в	Сертификаты
17	VIII Городской фестиваль-конкурс «Весна. Победа. Юность»	МБОУ СОШ № 17	8 участников	2а, 3а, б, г, д	5 Дипломов призёров
18	Городской историко-патриотический конкурс «Служение Отечеству: события, имена»	МБОУ СОШ №7	5 участников	2б,3в, 4а, в, д	Диплом 1 степени. Сертификаты
19	Городской конкурс творческих работ по курсу ОРКСЭ	Управление образования по согласованию с Йошкар-Олинской и Марийской епархией	1 участник	4г	Сертификат
20	Городская олимпиада по базовому курсу информатики для учащихся 8-9 классов	МБОУ «Гимназия №4 им. А.С. Пушкина г. Йошкар-Ола»	Александров Дмитрий Домрачев Данил	8 б 9 а	Участие

**Достижения учащихся, команд, объединений в творческих конкурсах, играх, спортивных соревнованиях.**

№№ п/п	Название мероприятия	Место проведения	ФИО уч-ся	Класс	Результат
<i>Всероссийский (международный, межрегиональный)</i>					
1	Всероссийский конкурс социальных роликов «Декларация прав человека»	on-line	Команда 7д Команда 10а	7,10 класс	Сертификат участия
2	Всероссийский конкурс детского рисунка и творчества «Морозко»	Дистанционно	3 участника	3 классы	Диплом 1 степени-Акилбаев Данил Диплом 2 степени-Артемов Константин.
3	Международная академия развития образования. Конкурс рисунков «8 Марта – женский день»	дистанционно	1участник	3б	Диплом 2 степени
4	Международная академия развития образования. Конкурс рисунков «Краски весны»	дистанционно	1участник	3б	Диплом 3 степени
5	Образовательное издание для педагогов и школьников	дистанционно	1участник	3б	Диплом 1 степени

	«Образцовая школа». Проект «Кто такой волонтер и смогу ли я им стать?»				
6	Образовательное издание для педагогов и школьников «Образцовая школа». Проект «Гайны закулисья»	дистанционно	1участник	36	Диплом 3 степени
7	Региональный конкурс «Родной язык в моей семье». Конкурс компьютерных презентаций. Приволжский Федеральный округ.	дистанционно	Давыдова Анна-	11 а	3-место
<b>Республиканский</b>					
1	Форум лидеров-организаторов Республики Марий Эл «Горящие сердца»		Команда учащихся	6 б,в	Участие
2	Республиканский конкурс мультимедиа «Золотой кадр»	Республиканский центр детского и юношеского технического творчества	8 человек	7 - 8 классы	Участие
3	Республиканский конкурс видеофильмов «Это чудо – Рождество»	Республиканский центр детского и юношеского технического творчества	5 человек Александров Дмитрий Фиронова Ксения Павлишин Мария Косульникова Ксения Михеева Прасковья	8 Б 8 А 8 А 7 Д 7 Д	Участие
4	Республиканский творческий конкурс, посвященный празднику Рождества Христова «Зимняя сказка»	Национальный музей Республики Марий Эл им. Т. Евсеева	28 человек	1-4 классы	Сертификаты участников
5	Республиканский конкурс по изготовлению поделки из подручных материалов «Символ года – 2018»	ГБУК РМЭ «Республиканская детско-юношеская библиотека им. Х. Колумба»	1 человек	2а	Сертификат
6	Республиканский творческий конкурс, посвященный празднику Рождества Христова	Национальный музей РМЭ им. Евсеева	12 участников	1 – 4 классы	1 Диплом 2 степени 2 Диплома 3 степени

	«Рождественская сказка»				
7	Республиканский конкурс юных читателей прозы «Цветные странички»	Гуманитарная гимназия «Синяя птица»	2 участника	3б, 4а	Диплом призёра, сертификат
8	Республиканский конкурс детского творчества по безопасности «Огонь – не забава!»	Главное управление МЧС России по республике Марий Эл	5 участников	3б, г, 4б	Участие
9	Межрегиональный литературный конкурс «Волшебное русское слово». Номинация «Художественное чтение»	ГБУК РМЭ» Республиканский центр русской культуры»	3 участника	1б, 3б, д	Диплом 2 степени, сертификаты
<b>Муниципальный уровень</b>					
1	Осенний легкоатлетический кросс в зачёт спартакиады	Стадион «Дружба»	6-11 классы Донин Кирилл Павлова Анастасия Уракова Альбина	20 человек 9 «в» 9 «б» 7 «В»	5-место I-место II-место II-место
2	Спортивное ориентирование в зачёт спартакиады	Сосновая роща	5-11 классы	6 человек	17-место
3	«Кросс Наций»	Улицы города	1-11 классы	желающие	участие
4	«Всероссийский День ходьбы»	Патриаршая площадь	1-11 классы	желающие	участие
5	Первенство школ по пионерболу в зачёт спартакиады	МБОУ СОШ № 20	5-6 классы	14 человек	19 место
6	Первенство школ по мини-футболу в зачёт спартакиады	МБОУ СОШ № 19	5-6 классы	10 человек	12 место
7	Первенство города по пулевой стрельбе	МБОУ СОШ № 19	11 классы	5 человек	II-место
8	Организация работы лекторской группы «История Нового года»	МБОУ СОШ № 19	Лекторская группа	6-8	Проведение лекций
9	Интерактивная городская семейно-классная елка	пл. Ленина г. Йошкар-Ола	Команда учащихся Заболотнева Н.В.	6 класс	1 место
10	Конкурс рисунков «Я и дорога»	ГИБДД УМВД России по городу Йошкар-Оле	6 участников	1-4 классы	Диплом 2 степени Басов Тимур
11	Городской конкурс поделок «Лучшая новогодняя ёлочная игрушка»	Городской кремль	13 участников	1-4 классы	сертификаты
12	Конкурс поделок «Новогодний»	Марийский республиканский	10 участников		сертификаты

	снеговик» Конкурс рисунков «Новый год в театре»	й театр-центр для детей и молодежи	11 участников	1,3 классы	
13	Военно-спортивная игра «Зарница»	Семёновская СОШ	Сборная школы (2д +5м)	10 человек	место
14	Президентские соревнования	СОШ № 1 СОШ № 29	7б (22 школы) 8г (22 школы)	16 человек 16 человек	место место
15	Президентские соревнования	Спорткомплекс «Арена»	6б (22 школы) 7в (20 школ)	20 человек	место место
16	Допризывная молодёжь	Лицей № 28	10 класс	6 человек	III-место
17	Городской конкурс «Давайте путешествовать вместе»	МБОУ СОШ № 21	учащиеся 4-х классов	4б,в	3 место
18	Городское мероприятие «Квест- игра «Тайны Красного города»»	Городская площадь	25 человек	6 Б	Участие
19	Муниципальный конкурс творческих работ «Все профессии нужны, все профессии нужны»	ДЮЦ «Азимут»	Бородуля Андрей, Полевщикова Ксения, Тихомирова Анастасия	7	3 место, сертификаты
20	Городской конкурс рисунков «Моя страна – моя Россия»	Дворец молодежи Республики Марий Эл	Фиронова Влада	8	2 место
21	VI городской эколого – танцевальный конкурс «Танцуй вместе с природой»	МБОУ СОШ № 5 «Обыкновенное чудо»	12 учащихся	6 Б класс	Сертификаты участника
22	Муниципальный конкурс «Волшебная страна мастеров»	Музей народно- прикладного искусства	9 участников	1б, в, 2ж, 3а, 4е	2 Диплома 1 степени, 4 Диплома призёров
23	Муниципальный конкурс декоративно- прикладного творчества «Мастер и подмастерье»	Министерством культуры, печати и по делам национальносте й РМЭ, ГБУК РМЭ «Республиканск ий научно -методический центр народного творчества и культурно- досуговой деятельности»	1 участник	2а	Диплом за семейное творчество
24	Городской конкурс творческих работ по	Управление образования по	1 участник	4г	Сертификат

	курсу ОРКСЭ	согласованию с Йошкар-Олинской и Марийской епархией			
--	-------------	---	--	--	--

### Достижения учреждения

Итогом работы школы стало включение образовательного учреждения в «Национальный реестр. 2017 год. Лучшие образовательные учреждения России».

<http://www.leading-education.ru/reestr.php?uid=44>

### 5. Социальная активность и внешние связи учреждения

Одним из стратегических направлений модернизации российского образования объявлено социальное партнерство.

Основная цель социального партнерства – это содействие процессу подготовки социально адаптированных, способных к самореализации выпускников школы, которые в дальнейшем должны стать конкурентно способными, квалифицированными. Наше социальное партнерство предоставляет институтам социума стать более активными участниками в делах школы, в расширении доступности образования и повышения его эффективности.

Для нас социальное партнерство – это сотрудничество школы, различных общественных институтов и структур, местного сообщества ради достижения общественно значимого результата. Расширяя круг социальных партнёров, мы ориентируемся на общность форм, видов и содержание деятельности, на совпадение интересов в образовательной политике и ее результатов.

Самым значимым партнером являются родители, являющиеся активными участниками образовательного процесса: им делегированы полномочия в управлении школой – совет школы, родительский комитет, попечительский совет; они являются непосредственными организаторами и участниками экскурсий, поездок, школьных праздников, спортивных соревнований.

В круг социальных партнеров нашей школы входят государственные учреждения и общественные организации: учреждения дополнительного образования, учреждения культуры и спорта.

#### Формы и способы организации совместной деятельности:

- проведение совместных мероприятий (конкурсов, фестивалей, уроков);
- проведение занятий, бесед, диспутов, экскурсий;
- совместная реализация социальных проектов;
- организация обучающих семинаров, просветительских и профилактических лекций.

Социальные партнеры	Совместная деятельность
МОУДО ДЮЦ «Азимут», ГОУ ДОД РМЭ «ДЮЦ «Роза ветров»	Спортивные кружки, секции на базе школы; участие в соревнованиях, турнирах, эстафетах, фестивалях. (Муниципальный конкурс творческих работ «Все профессии нужны, все профессии нужны» открытый кубок г. Йошкар-Олы по спортивному туризму и др.)
ГОУ ДОД РМЭ «Дворец творчества детей и молодежи»	Взаимодействие с общественными организациями детей и молодежи Участие в конкурсах, проектах, акциях, игровых мероприятиях, школьники вовлечены в кружки и студии. (Городской конкурс рисунков «Моя страна – моя Россия»).
Музей истории г. Йошкар – Олы	Проведение экскурсий, тематических занятий и

	мероприятий, участие в конкурсах, исследовательская деятельность.
Республиканский музей изобразительных искусств	Экскурсии, посещение выставок, экспозиций, организация передвижной выставки. Участие в конкурсах. (Республиканский творческий конкурс, посвящённый празднику Рождества Христова «Рождественская сказка», Республиканский творческий конкурс, посвященный празднику Рождества Христова «Зимняя сказка»)
Национальная художественная галерея	
Национальный музей РМЭ им. Евсеева	
Республиканский театр кукол	Посещение театральных постановок.
Марийский Государственный театр оперы и балета им. Э Сапаева	
МОУ ДОД «Детская школа искусств № 6 г. Йошкар-Олы»	Занятия музыкой, танцами; выступления обучающихся школы на общегородских, республиканских, школьных мероприятиях.
Православный центр	Духовно-просветительская деятельность в православной сфере. Участие в конкурсах и олимпиадах. (Муниципальный тур Всероссийской олимпиады по основам православной культуры; Городской конкурс рисунков «Моя страна – моя Россия»)
Выставочный зал «Радуга» Центральной библиотеки им. С. Чавайна	Проведение библиотечных уроков, праздников, тематических занятий.
Филиал № 28 Центральной детской библиотеки	
ГБУК РМЭ «Республиканская детско-юношеская библиотека им. Х. Колумба»	
Йошкар-Олинский цифровой Планетарий нового поколения «Орион».	Посещение передвижного планетария, образовательно-познавательной программы.
ГБОУ ДПО РМЭ» Детский эколого-биологический центр»	Участие в проектной и исследовательской деятельности. (Республиканский конкурс исследовательских работ и проектов «Первые шаги»)

Для организации профессиональной ориентации детей, предпрофильной подготовки и профильного обучения школа имеет партнерские отношения с учреждениями среднего профессионального и высшего образования: Торгово-технологическим колледжем, Йошкар-Олинским техникумом сервисных технологий, Марийским лесохозяйственным техникумом; Марийским политехническим техникумом, Автодорожным техникумом, Марийским государственным университетом, ПГТУ, Бизнес – инкубатором.

Формы и способы организации совместной деятельности:

- экскурсии (знакомство с ПГТУ, 11 класс);
- встречи с представителями техникумов (9 класс);
- форумы («Мой первый шаг в науку», ПГТУ);
- участие в конференциях, олимпиадах, конкурсах (Олимпиада по криптографии, II региональная олимпиада школьников по экологии и биологии, городская экологическая НПК в рамках Всероссийской олимпиады школьников по экологии, городской конкурс новогодних мини-сценок «Маленькой елочке хорошо в лесу». (ПГТУ); республиканская олимпиада по психологии, олимпиада по военной истории (МОСИ);
- дни открытых дверей (ПГТУ, техникумы);
- семинары-заседания (ПГТУ, «Партнерство школы и ПГТУ»);
- классные часы (техникумы);

- члены жюри на республиканской НПК «Корифеи».

Таким образом, социальное партнерство проявляет себя в обмене опытом, в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения.

Благодаря расширению сети социальных партнеров школе удаётся решать приоритетные задачи образовательной сферы:

- повышение качества образования;
- развитие личности;
- социализацию учащихся.

Кроме того, современное образование, глобальная информатизация общества предполагают формирование информационно-коммуникационной среды образовательного учреждения, переход от социального партнерства к сетевому взаимодействию.

### **Сетевые профессиональные сообщества учителей**

Первое направление: деятельность, направленная на учащихся, на развитие интереса к предмету, на развитие их мышления, творчества, коллективизма. Учитель организует своих учеников для участия в дистанционных олимпиадах, викторинах, конкурсах:

- Международная олимпиада «Фоксфорд» (биология, химия, математика, информатика, история, обществознание, русский язык)
- МетаШкола
- Международная олимпиада «Осень 2017 проекта «Инфоурок»
- 3-я международная онлайн-олимпиада по русскому языку «Русский с Пушкиным»
- Международная предметная онлайн-олимпиада на сайте uchi.ru
- XI Международный игровой конкурс по английскому языку «British Bulldog»
- Всероссийская предметная интернет олимпиада «Олимпус»
- Всероссийский конкурс-игра по математике «Потомки Пифагора»
- Предметная онлайн-олимпиада «Заврики»
- Международная интернет олимпиада «Skyeng»
- Всероссийский конкурс «Сириус»
- Всероссийская олимпиада по физике «Гравитон»

Второе направление профессиональной деятельности учителей в сети – это деятельность, направленная на самих учителей, на самообразование, деятельность, связанная с повышением квалификации. Учителя нашей школы являются членами интернет – сообществ педагогов, в которых можно найти единомышленников, поделиться своими наработками, найти интересные разработки и материалы. (Сеть творческих учителей, Открытый класс, Педсовет.org, ПроШколу.ру, Социальная сеть работников образования nsportal.ru и др.). Педагоги являются активными участниками дистанционных конкурсов, размещают методические материалы в сети Интернет.

<b>Название публикации, сайт</b>	<b>ФИО педагога</b>
Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Мой лучший урок по ФГОС». Номинация «Творческая презентация к уроку»	Зиганшина Я.Ф.
Единый урок «Безопасность в сети Интернет» в рамках Всероссийской акции «Неделя безопасного интернета»	Заболотнева Н.В. Гурылева М.А.
Уроки в рамках акции «Неделя науки в российских школах»	Заболотнева Н.В. Гурылева М.А.
Публикация в электронном СМИ Социальная сеть работников образования nsportal.ru. Презентация «Рисуем матрёшку»	Грачева В.Ф.
Публикация в электронном СМИ. Социальная сеть работников	Мичурова Е.Н.

образования nsportal.ru. Презентация «Рисуем пейзаж»	
Публикация в электронном СМИ. Публикация на сайте Infourok.ru. Сценарий конкурсной программы «Осенние посиделки»	Гибадуллина А.Н.
Урок «Час кода» в рамках акции «Всероссийский урок»	Заболотнева Н.В. Гурылева М.А.
День безопасности в рамках акции «Всероссийский урок»	Заболотнева Н.В. Гурылева М.А.
Единый урок «Права человека»	Гурылева М.А.
Публикация на сайте Инфоурок. Презентация «Подготовка к ЕГЭ по биологии. Растительные ткани»	Демина И.А.
Совокупность обязательных требований ФГОС к системе основного образования КС№ 9122 (интернет-конкурс)	Фатьянов С.П.
Методическая разработка «Весёлые девчата» спортивный праздник № ДБ-1217071 (публикация)	Фатьянов С.П.
Методическая разработка «Добры молодцы» спортивный праздник № ДБ-1217410 (публикация)	Фатьянов С.П.
Всероссийский педагогический конкурс Методических разработок	Новоселова Т.А, Агапиова М.И.
Публикация на сайте Инфоурок: презентация на тему «Подготовка к ЕГЭ по биологии. Ткани человека. Опорно-двигательная система»	Демина И.А.
Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Мой лучший урок по ФГОС». Номинация «Творческая презентация к уроку»	Зиганшина Я.Ф. Диплом 1 степени
Сетевое издание «Образование: эффективность, качество, инновации». Публикация в электронном СМИ. Творческая презентация. Урок литературного чтения. 3 класс. А. Платонов «Ещё мама». Технология развития критического мышления	Зиганшина Я.Ф.
Сайт «Infourok.ru». Публикация в электронном СМИ. Технологическая карта урока по русскому языку на тему «Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода» /Свидетельство № 2740204/	Зиганшина Я.Ф.
Публикация в электронном СМИ. Методическая разработка «Рисуем подснежник»	Мичурова Е.Н.
Публикация в электронном СМИ. Методическая разработка «Рисуем Гжель»	Грачева В.Ф.
Публикация в электронном СМИ. Методическая разработка «Рисуем узоры на варежке» /Свидетельство № 3297811/	Грачева В.Ф.

### Школьный сайт

Одна из важнейших особенностей современного образования состоит во всем большем освоении новых технологий, в результате чего все более значительную роль в деятельности школ играют сайты. От его содержания, организационной структуры и качества зависят не только успех взаимодействия школы с внешним миром, но и образовательные процессы, происходящие внутри учебного заведения.

На нашем школьном сайте существует страница новостей, которая не только красноречиво свидетельствует о том, что ресурс постоянно обновляется, но и наглядно повествует о событиях школьной жизни, создавая постепенно современную историю школы. Эта страница активно посещается родителями, учениками и выпускниками школы. На сайте школы также есть страницы с обязательной информацией, которую необходимо поместить в публичном доступе по закону, есть страницы для родителей, содержащие ссылки на нормативные и учредительные документы.

Таким образом, сайт позволяет решить проблему открытости информационной среды, в которой реализуется образовательный процесс — открытости для родителей, всего общества. Кроме того, сайт может стать эффективным инструментом для более качественного и эффективного решения профессиональных задач школы: организации

взаимодействия участников учебно-воспитательного процесса, информационной поддержки и мотивации обучения, информирования и т.д.

#### **6. Финансово-экономическая деятельность**

В 2017 году субсидии на выполнение государственного (муниципального) задания составили 42303619,00 рублей, субсидии на иные цели – 268000,00 рублей, приносящая доход деятельность (собственные доходы учреждения) составили 267000,00 рублей.

В 2017-2018 учебном году предоставлялись платные образовательные услуги. Сумма доходов, полученных от оказания платных услуг – 2056358,00 рублей, сумма прибыли – 847145,00 рублей.

#### **7. Перспективы и планы развития**

Проведенный анализ деятельности школы показал, что имеются условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития учреждения. Основной задачей остается формирование всесторонне развитой личности школьников, охрана и укрепление здоровья детей.

Содержание учебно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет грамотного использования общеобразовательной и дополнительных программ. Педагогический процесс способствует развитию способностей школьников. В школе работает коллектив единомышленников, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи.

#### **Итоги 2017-2018 учебного года:**

1. Школа функционирует стабильно в режиме развития, предоставляет доступное, качественное образование и воспитание в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка
2. Качество образования реализуется за счет эффективного использования современных типов уроков и новых образовательных технологий.
3. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников.
4. В школе созданы разнообразные условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности.

Опираясь на данные, полученные в ходе мониторинга деятельности школы, анализ результатов, а также с учетом тенденций развития российского образования в целом, были определены задачи школы на 2018-2019 учебный год:

- продолжить работу по Федеральным государственным образовательным стандартам в основной школе;
- продолжить работу по повышению профессиональной компетентности педагогов;
- повышать уровень образованности и информационной культуры в области использования средств информационных технологий для обеспечения качества учебного процесса и профессиональной деятельности педагогов;
- доработать школьную программу по работе с одаренными детьми, которая позволит обеспечить участие большего количества детей в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;
- обобщить опыт педагогов по реализации программы по сохранению здоровья обучающихся, пропаганде здорового образа жизни;

- продолжить работу по сохранению физического, нравственного и психического здоровья ребенка;
- продолжить работу по созданию комфортных и безопасных условий обучения;
- совершенствование модели взаимодействия с социумом, поиск новых форм сотрудничества;
- продолжить работу по расширению образовательных услуг школы, ввести дополнительные платные образовательные услуги по запросам учащихся, родителей;
- укрепление материально-технической базы, привлечение дополнительных ресурсов для развития ОУ.

В 2018-2019 учебном году педагогический коллектив школы планирует принять участие в следующих конкурсах и мероприятиях:

- Муниципальном конкурсе «Молодой учитель года»;
- Муниципальном конкурсе «Учитель года»;
- Конкурсе лучших учителей в рамках ПНПО;
- Дистанционных конкурсах профессионального мастерства различного уровня;
- Мероприятиях, проводимых по плану УО администрации городского округа «Город Йошкар-Ола».